

# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 一般教養

[科目群] 人文

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		43	57	18	0	5	0	123
2.授業内容に興味・関心が持てた。		56	47	13	0	7	0	123
3.話はわかりやすかった。		56	49	11	0	7	0	123
4.授業で学ぶことは多かった。		60	49	10	0	4	0	123
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		59	54	7	0	3	0	123
6.授業の内容は良く理解できた。		45	53	15	0	10	0	123
7.授業は全体として満足である。		53	50	12	0	8	0	123
総計		372	359	86	0	44	0	861

表2 表1の100分率表

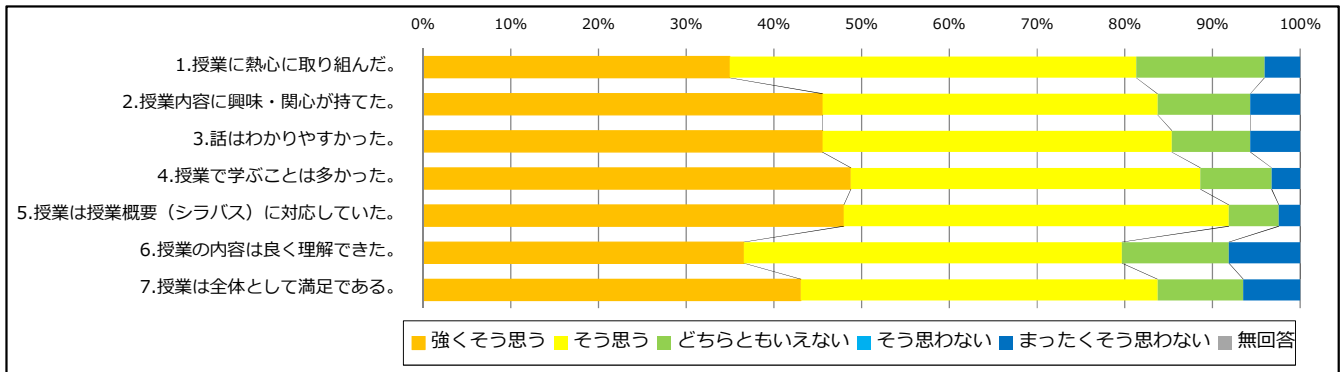


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	一般教養全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.1	4.3	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.2	4.4	4.2
3.話はわかりやすかった。	4.2	4.3	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	4.3	4.5	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.3	4.5	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	4.0	4.2	4.2
7.授業は全体として満足である。	4.1	4.4	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

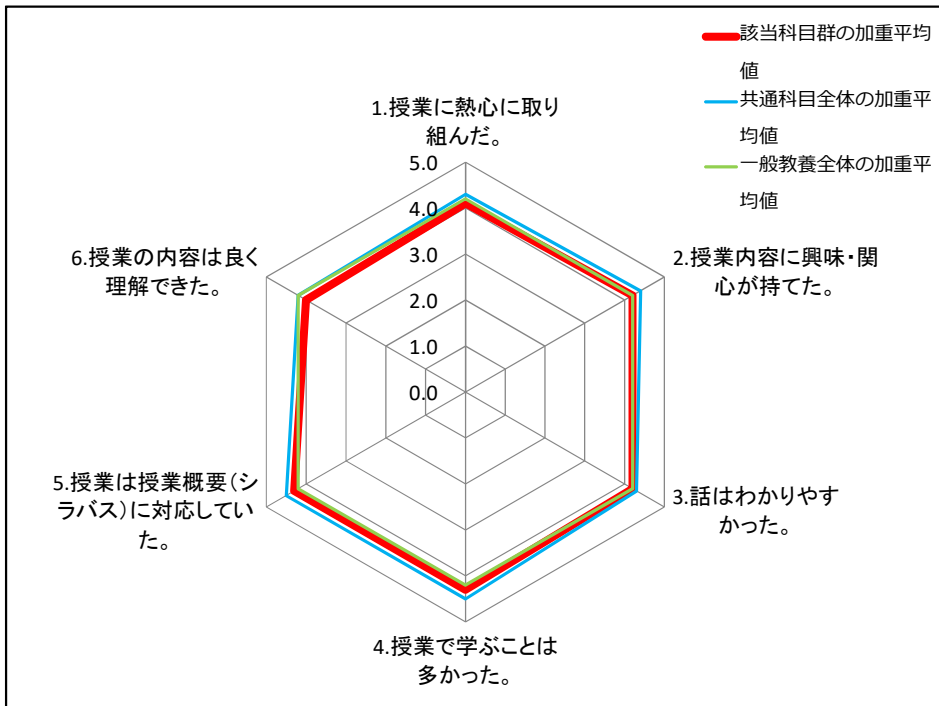
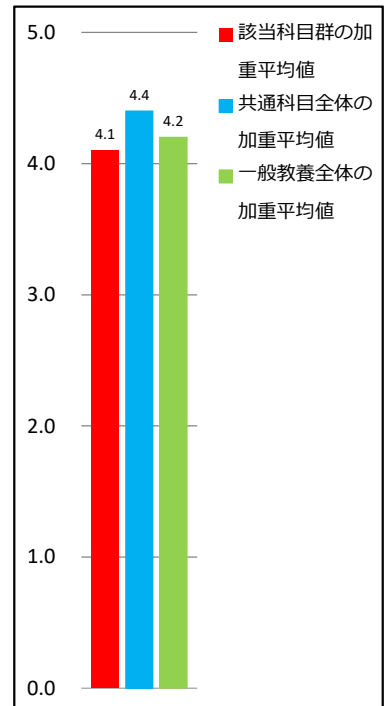


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 一般教養

[科目群] 社会・歴史

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		27	26	11	0	0	0	64
2.授業内容に興味・関心が持てた。		27	31	6	0	0	0	64
3.話はわかりやすかった。		27	26	9	0	2	0	64
4.授業で学ぶことは多かった。		30	26	8	0	0	0	64
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		30	31	3	0	0	0	64
6.授業の内容は良く理解できた。		29	22	11	0	2	0	64
7.授業は全体として満足である。		31	27	5	0	1	0	64
総計		201	189	53	0	5	0	448

表2 表1の100分率表

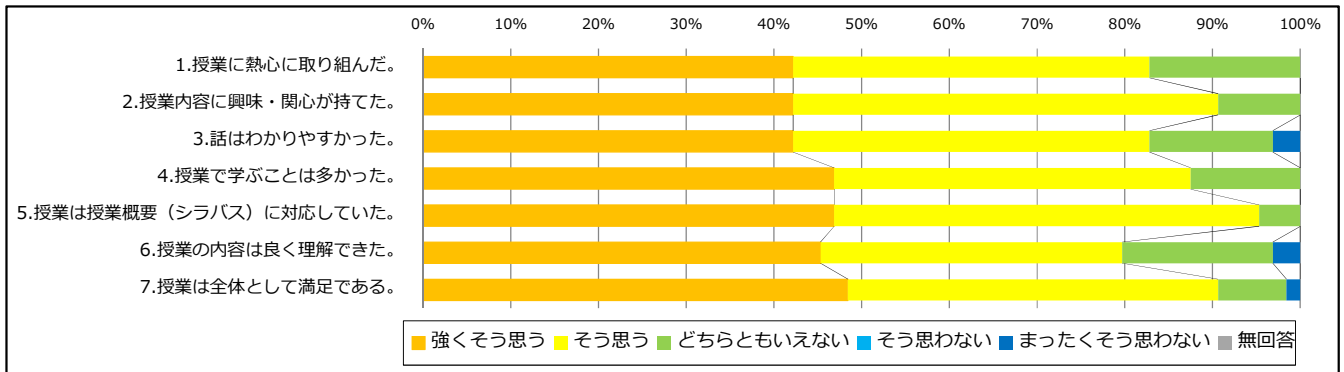


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	一般教養全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.2	4.3	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.3	4.4	4.2
3.話はわかりやすかった。	4.2	4.3	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	4.3	4.5	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.4	4.5	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	4.2	4.2	4.2
7.授業は全体として満足である。	4.4	4.4	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

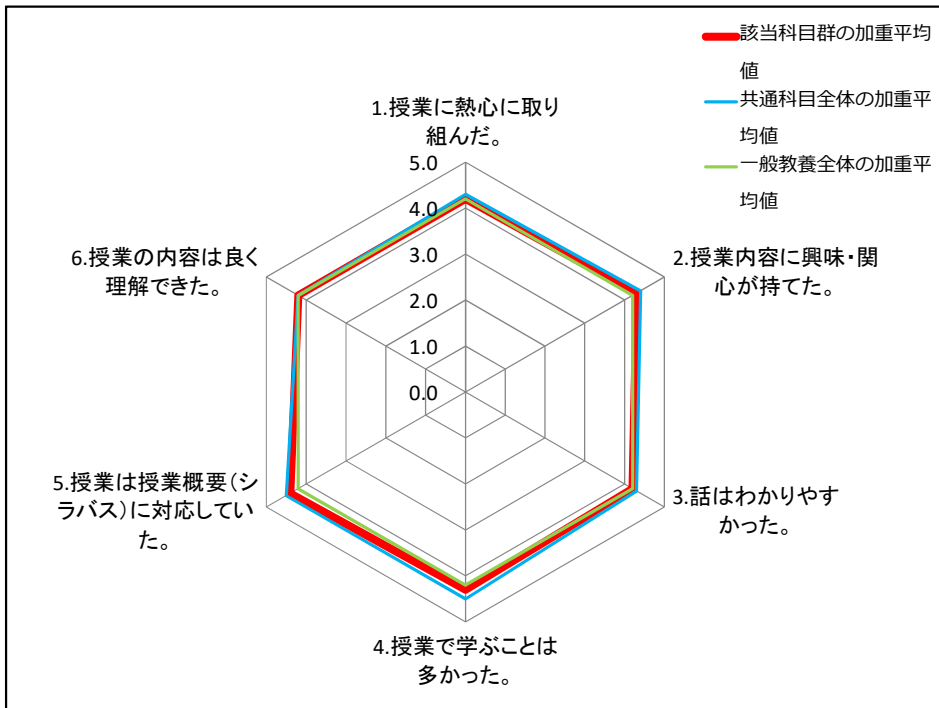
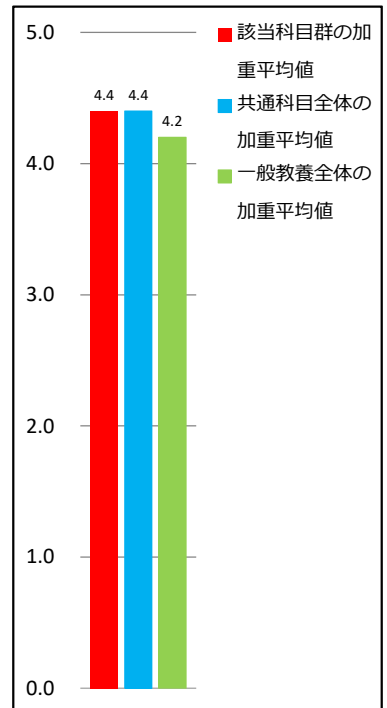


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度通年 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 一般教養

[科目群] 体育

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		18	7	0	0	0	0	25
2.授業内容に興味・関心が持てた。		16	8	1	0	0	0	25
3.話はわかりやすかった。		15	8	2	0	0	0	25
4.授業で学ぶことは多かった。		13	9	2	0	1	0	25
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		13	11	1	0	0	0	25
6.授業の内容は良く理解できた。		14	11	0	0	0	0	25
7.授業は全体として満足である。		16	7	2	0	0	0	25
総計		105	61	8	0	1	0	175

表2 表1の100分率表

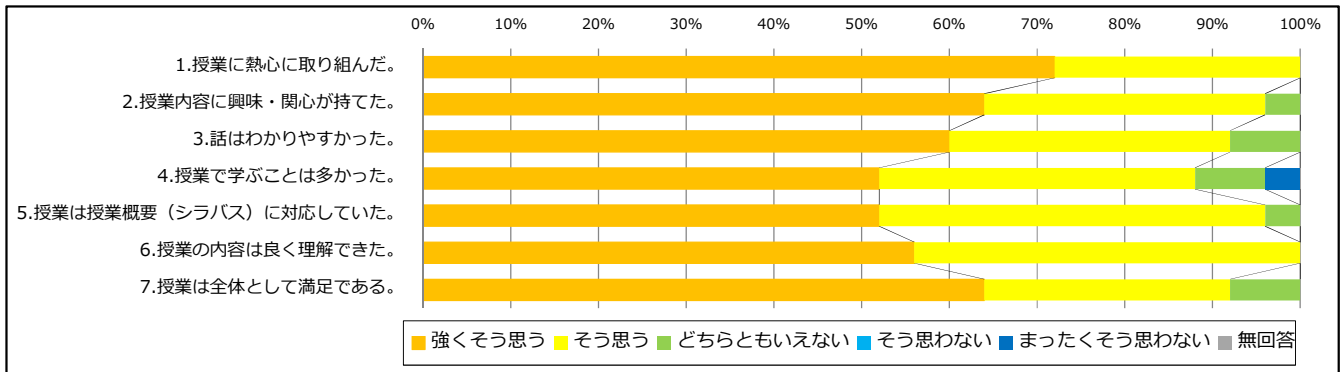


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	一般教養全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.7	4.3	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.6	4.4	4.2
3.話はわかりやすかった。	4.5	4.3	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	4.3	4.5	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	4.6	4.2	4.2
7.授業は全体として満足である。	4.6	4.4	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

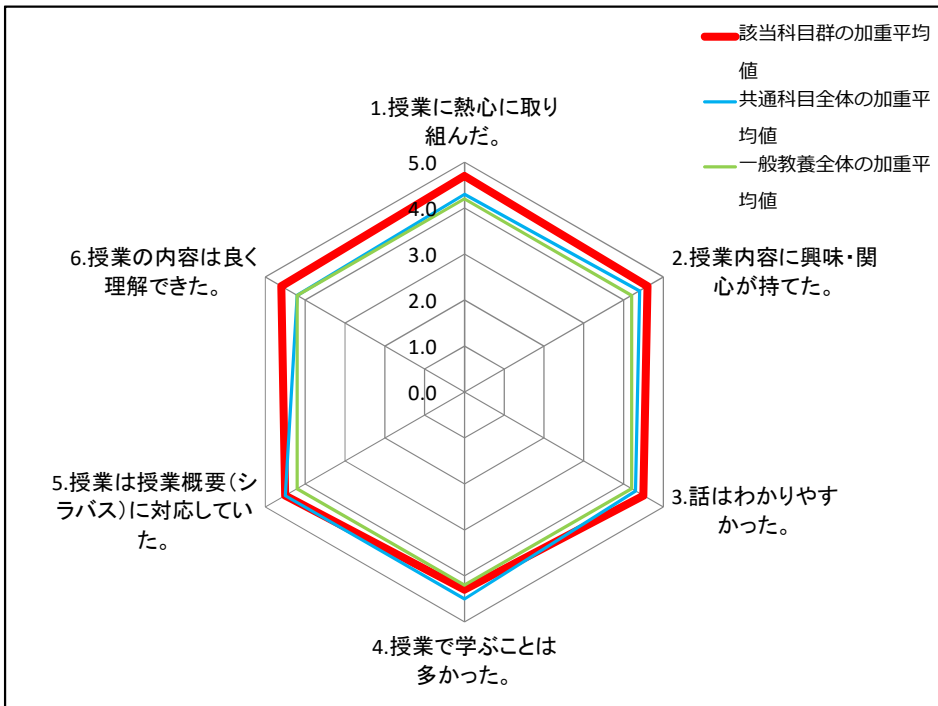
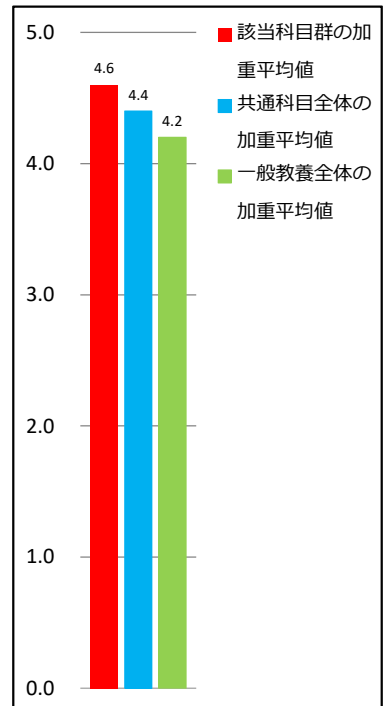


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度通年 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 一般教養

[科目群] 外国語

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		6	6	0	0	0	0	12
2.授業内容に興味・関心が持てた。		6	6	0	0	0	0	12
3.話はわかりやすかった。		6	5	1	0	0	0	12
4.授業で学ぶことは多かった。		6	6	0	0	0	0	12
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		5	6	1	0	0	0	12
6.授業の内容は良く理解できた。		5	7	0	0	0	0	12
7.授業は全体として満足である。		6	6	0	0	0	0	12
総計		40	42	2	0	0	0	84

表2 表1の100分率表

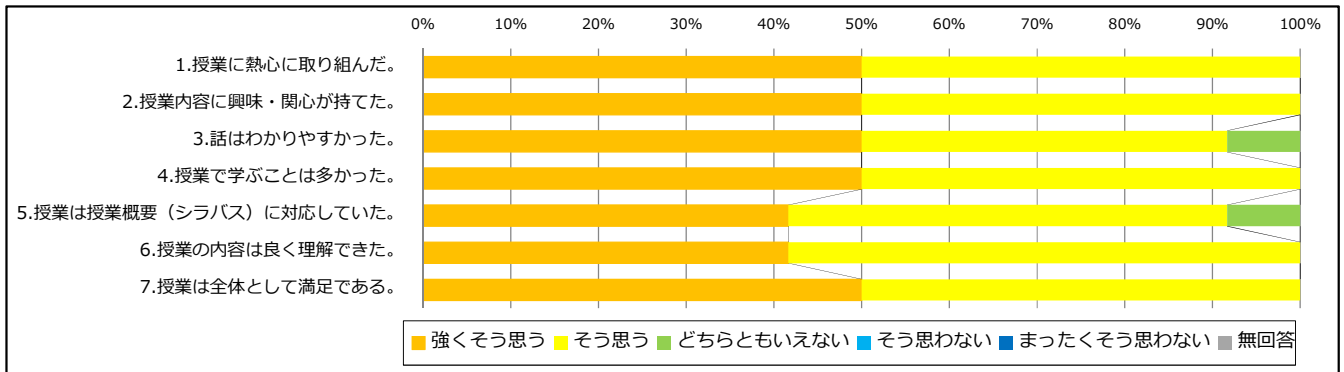


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	一般教養全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.2	4.3	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	3.6	4.4	4.2
3.話はわかりやすかった。	3.7	4.3	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	3.8	4.5	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.1	4.5	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	3.8	4.2	4.2
7.授業は全体として満足である。	3.8	4.4	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

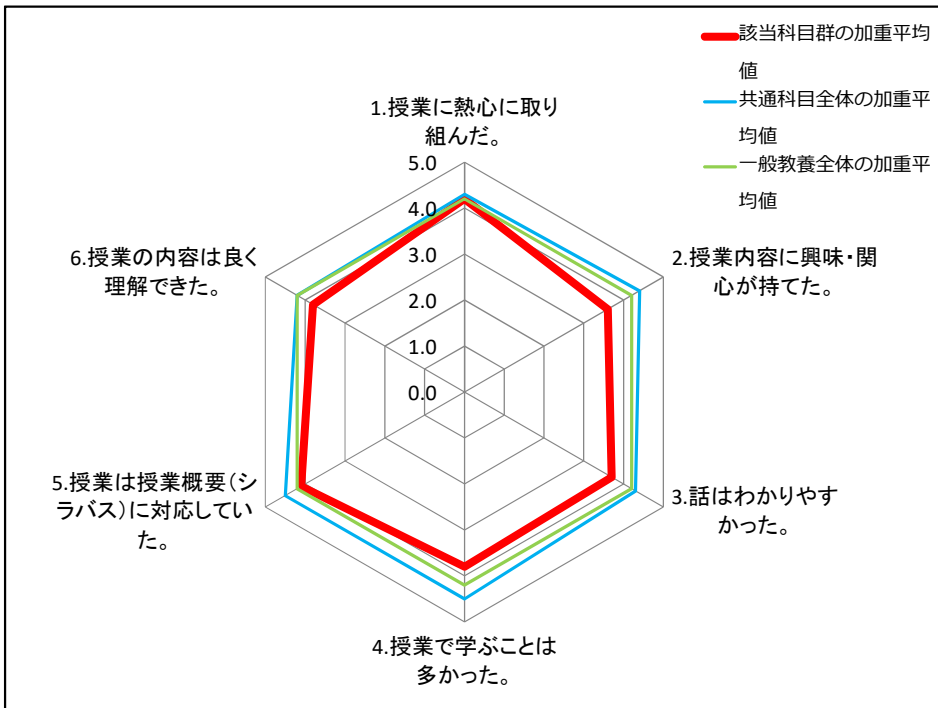
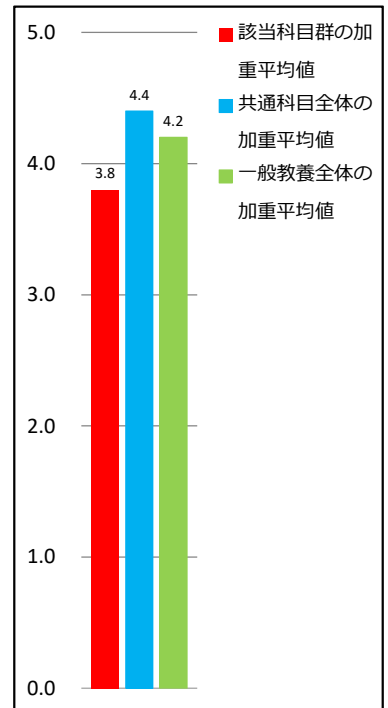


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 一般教養

[科目群] 造形

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		36	19	2	0	2	0	59
2.授業内容に興味・関心が持てた。		42	16	1	0	0	0	59
3.話はわかりやすかった。		46	13	0	0	0	0	59
4.授業で学ぶことは多かった。		45	14	0	0	0	0	59
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		45	14	0	0	0	0	59
6.授業の内容は良く理解できた。		42	16	1	0	0	0	59
7.授業は全体として満足である。		46	12	1	0	0	0	59
総計		302	104	5	0	2	0	413

表2 表1の100分率表

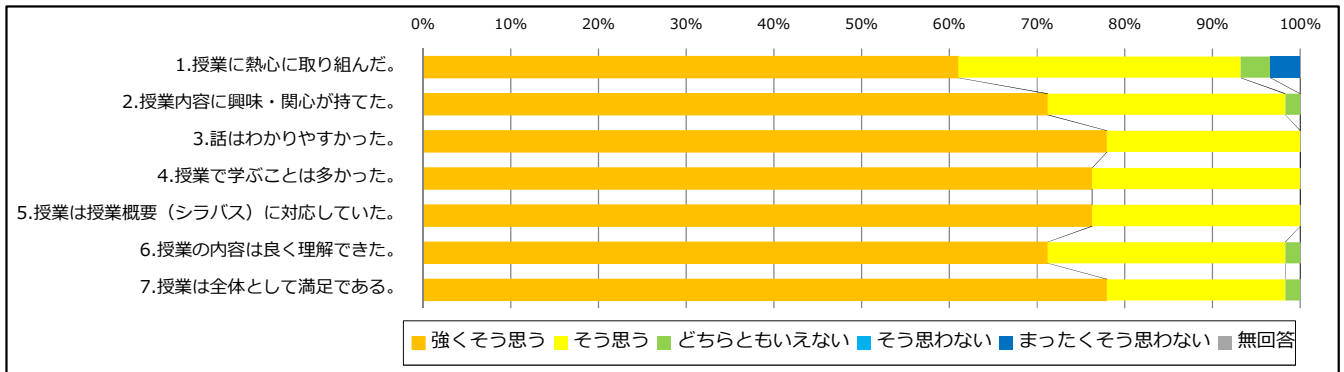


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	一般教養全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.5	4.3	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.7	4.4	4.2
3.話はわかりやすかった。	4.8	4.3	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	4.8	4.5	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.8	4.5	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	4.7	4.2	4.2
7.授業は全体として満足である。	4.8	4.4	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

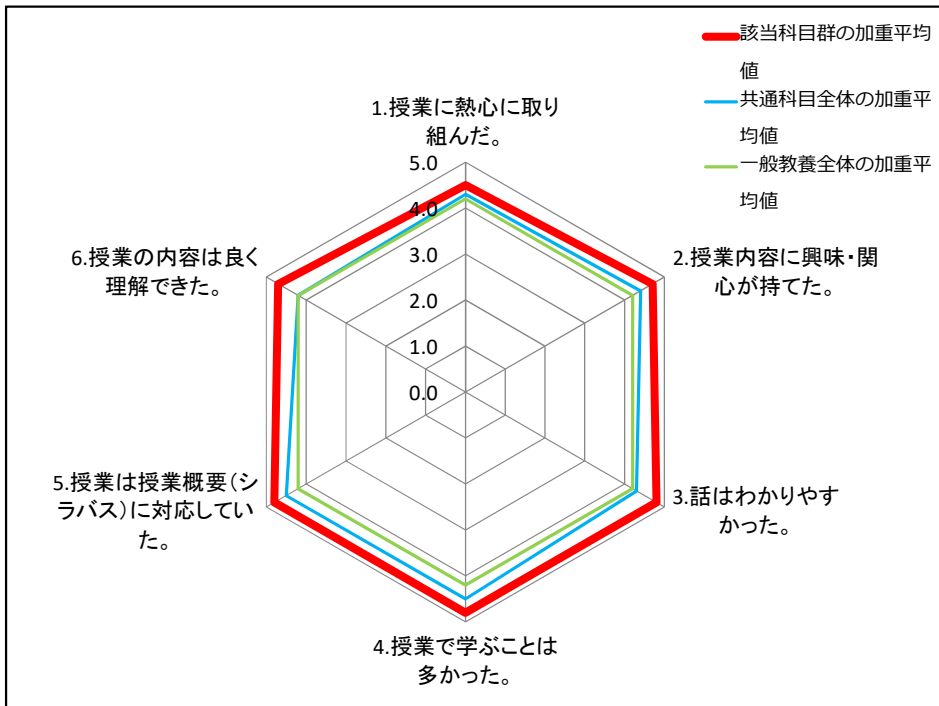
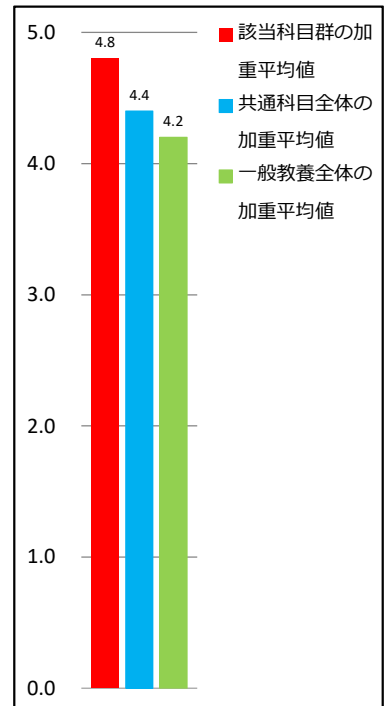


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 一般教養

[科目群] メディア表現

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		99	97	16	0	6	0	218
2.授業内容に興味・関心が持てた。		94	101	18	0	5	0	218
3.話はわかりやすかった。		75	95	35	0	13	0	218
4.授業で学ぶことは多かった。		107	90	17	0	4	0	218
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		105	100	10	0	3	0	218
6.授業の内容は良く理解できた。		70	100	33	0	15	0	218
7.授業は全体として満足である。		87	99	26	0	6	0	218
総計		637	682	155	0	52	0	1526

表2 表1の100分率表

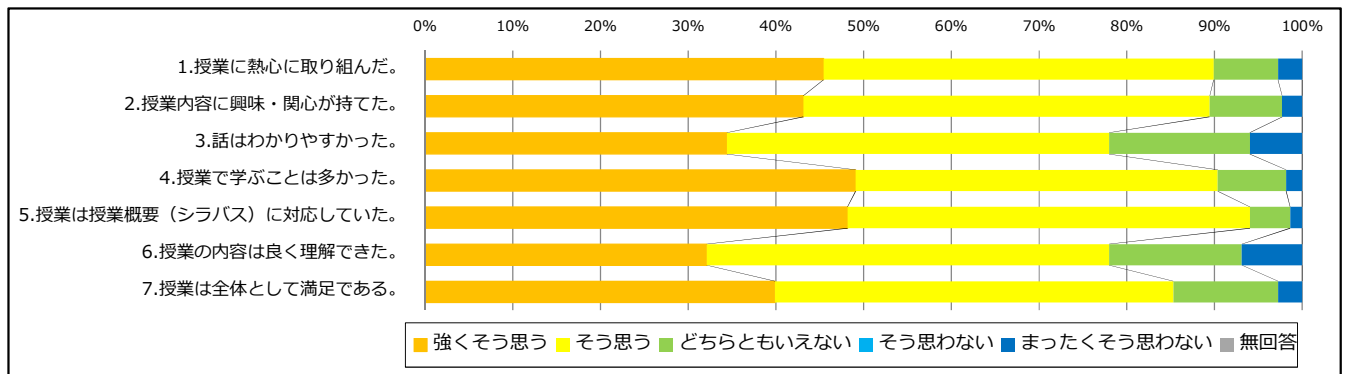


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	一般教養全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.3	4.3	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.3	4.4	4.2
3.話はわかりやすかった。	4.0	4.3	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	4.4	4.5	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.4	4.5	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	4.0	4.2	4.2
7.授業は全体として満足である。	4.2	4.4	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

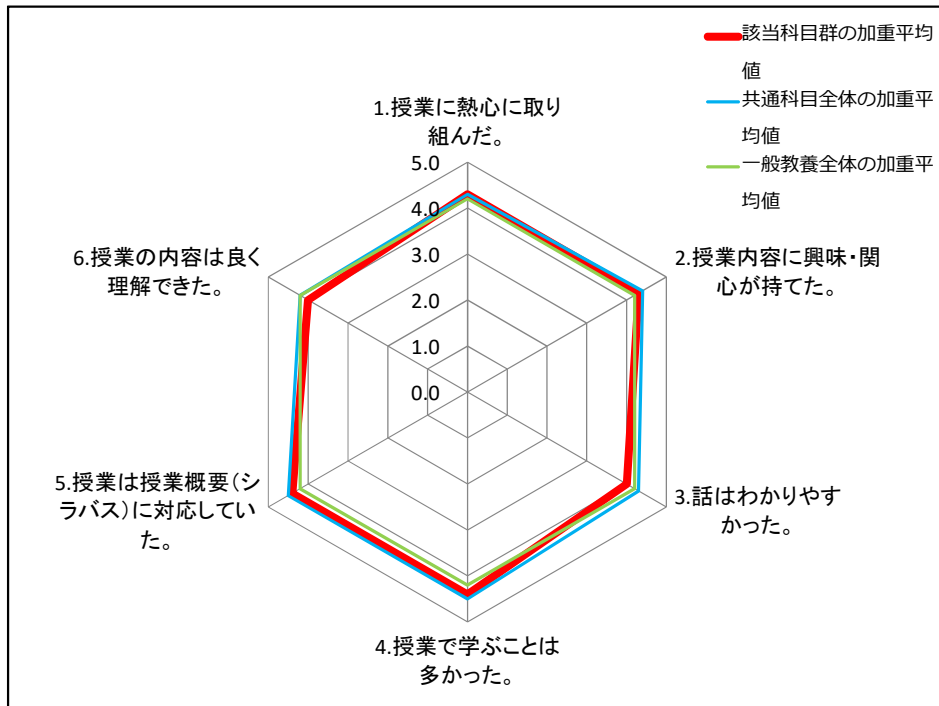
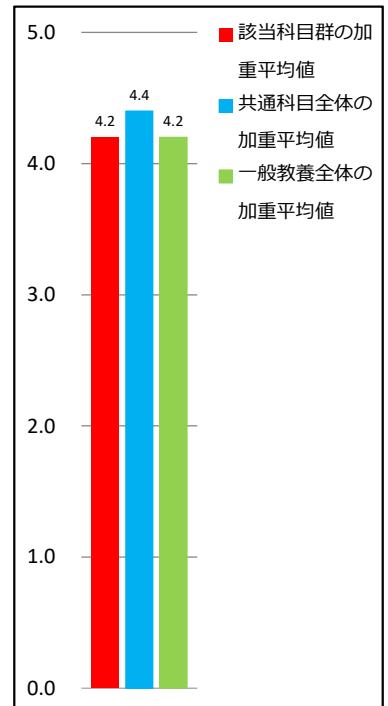


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度通年 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 一般教養

[科目群] 総合

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		74	83	15	0	4	1	177
2.授業内容に興味・関心が持てた。		83	77	10	0	6	1	177
3.話はわかりやすかった。		69	86	17	0	4	1	177
4.授業で学ぶことは多かった。		99	66	8	0	3	1	177
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		94	69	10	0	3	1	177
6.授業の内容は良く理解できた。		76	73	21	0	6	1	177
7.授業は全体として満足である。		92	65	13	0	6	1	177
総計		587	519	94	0	32	7	1239

表2 表1の100分率表

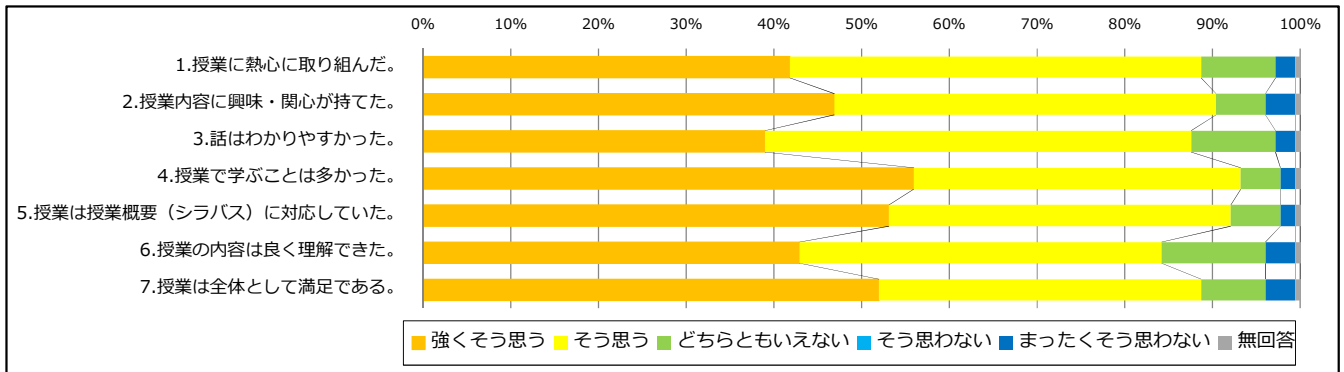


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	一般教養全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.3	4.3	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.3	4.4	4.2
3.話はわかりやすかった。	4.2	4.3	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	4.5	4.5	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.4	4.5	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	4.2	4.2	4.2
7.授業は全体として満足である。	4.3	4.4	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

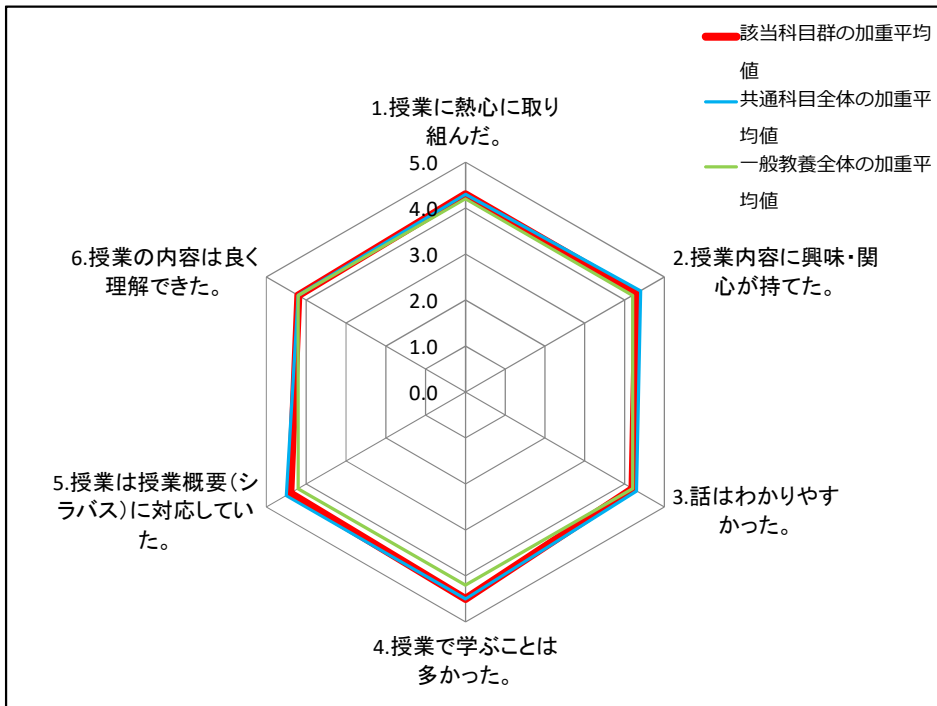
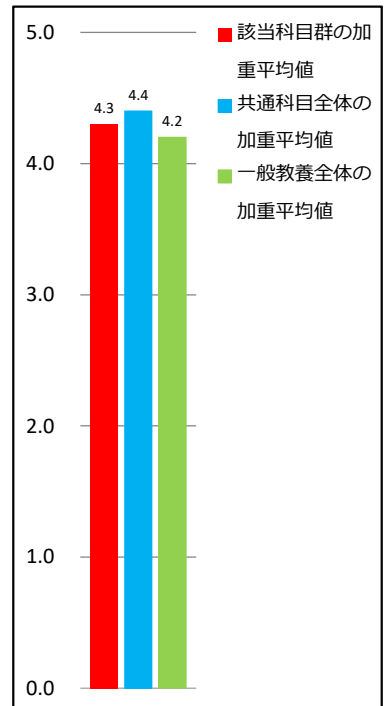


表5 「授業は全体として満足である」比較表





# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 教養（美術）

[科目群] 美術理論

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		207	191	33	0	4	0	435
2.授業内容に興味・関心が持てた。		240	175	16	0	4	0	435
3.話はわかりやすかった。		243	156	29	0	7	0	435
4.授業で学ぶことは多かった。		256	165	13	0	1	0	435
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		250	168	16	0	1	0	435
6.授業の内容は良く理解できた。		206	191	35	0	3	0	435
7.授業は全体として満足である。		244	163	22	0	6	0	435
総計		1646	1209	164	0	26	0	3045

表2 表1の100分率表

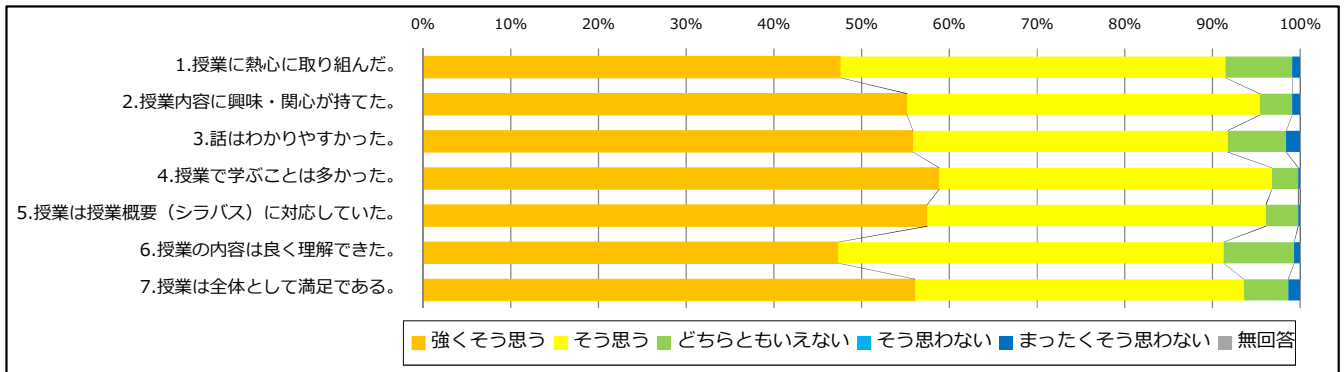


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	共通科目全体の加重平均値	教養（美術）全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.4	4.3	4.5
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	4.4	4.5
3.話はわかりやすかった。	4.4	4.3	4.5
4.授業で学ぶことは多かった。	4.6	4.5	4.5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.5
6.授業の内容は良く理解できた。	4.4	4.2	4.5
7.授業は全体として満足である。	4.5	4.4	4.5

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

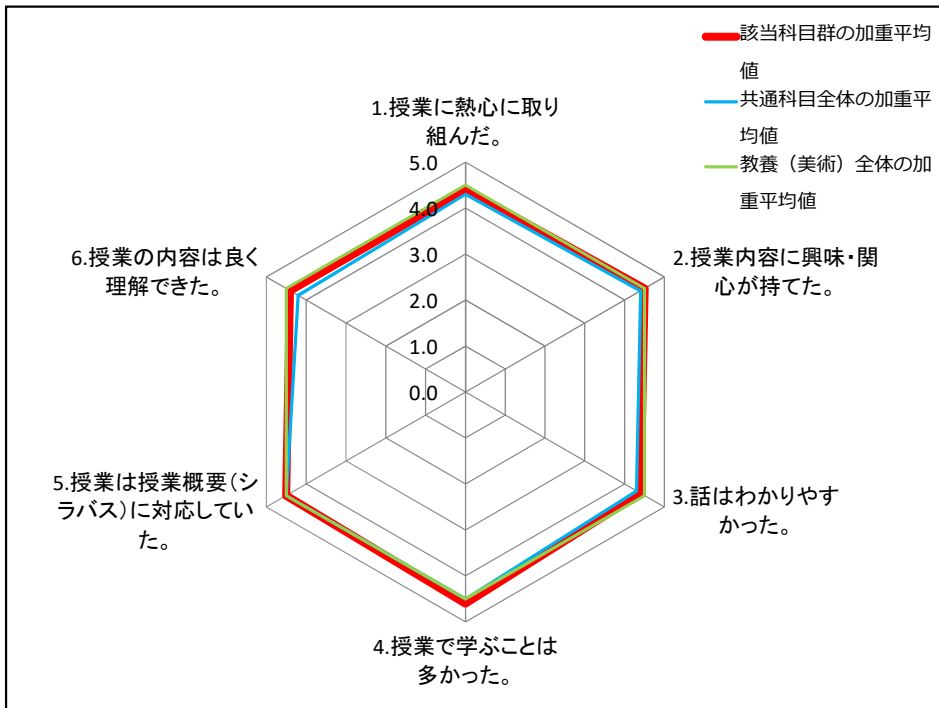
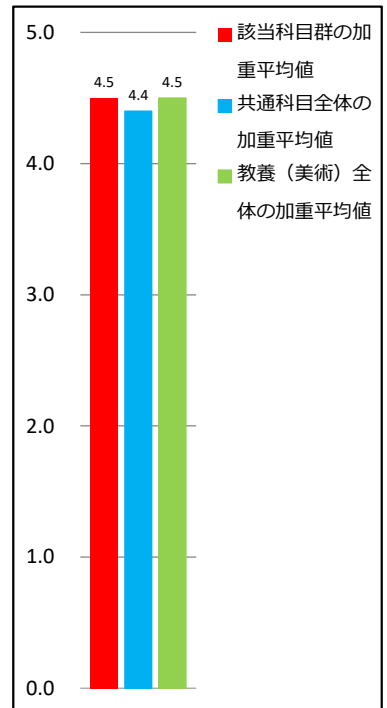


表5 「授業は全体として満足である」比較表





# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 共通科目 専門教養

[科目群] 美術史

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		26	23	2	0	2	0	53
2.授業内容に興味・関心が持てた。		22	26	4	0	1	0	53
3.話はわかりやすかった。		19	32	1	0	1	0	53
4.授業で学ぶことは多かった。		28	23	1	0	1	0	53
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		29	22	1	0	1	0	53
6.授業の内容は良く理解できた。		20	25	6	0	2	0	53
7.授業は全体として満足である。		25	26	1	0	1	0	53
総計		169	177	16	0	9	0	371

表2 表1の100分率表

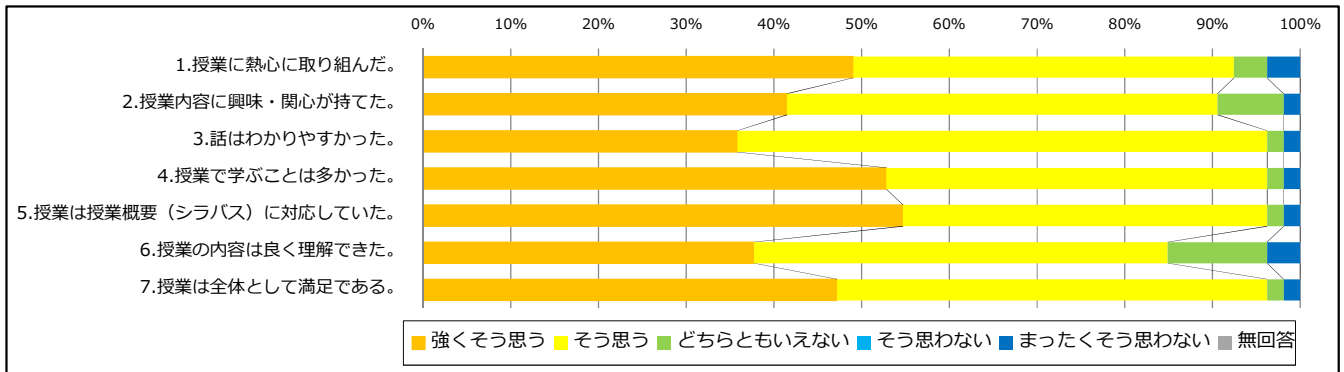


表3 平均値

質問	該当科目群の加	共通科目全体の	専門教養全体の
	重平均値	加重平均値	加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.3	4.3	4.3
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.3	4.4	4.3
3.話はわかりやすかった。	4.3	4.3	4.3
4.授業で学ぶことは多かった。	4.5	4.5	4.3
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.3
6.授業の内容は良く理解できた。	4.2	4.2	4.3
7.授業は全体として満足である。	4.4	4.4	4.3

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

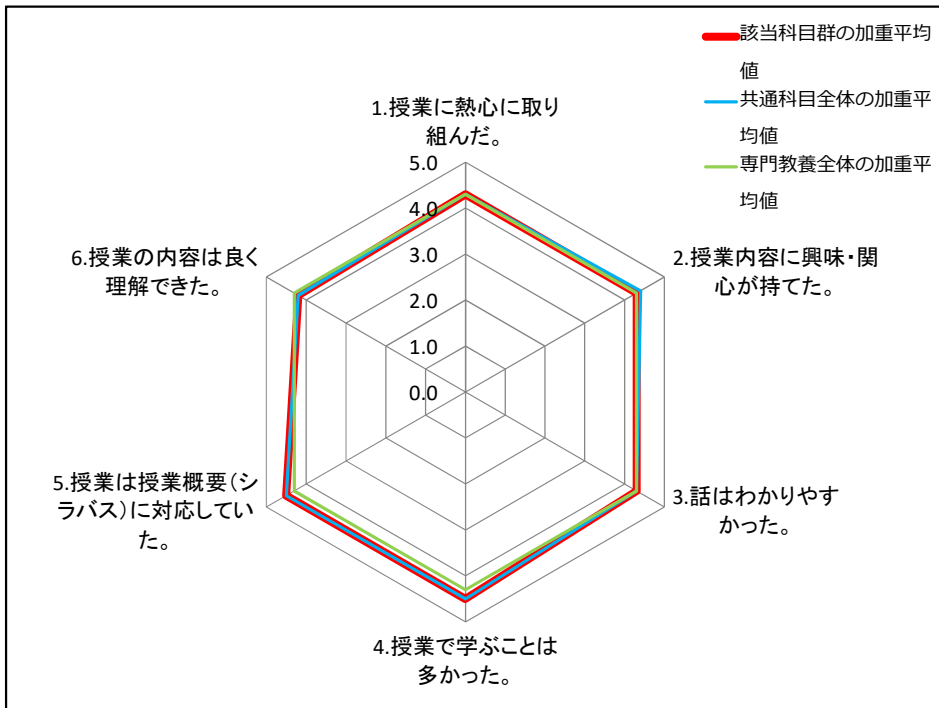
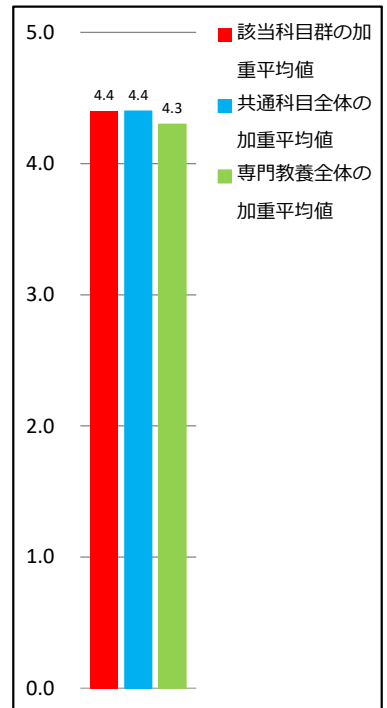


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 教養科目 一般教養

[科目群] 社会・歴史

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		1	3	1	0	0	0	5
2.授業内容に興味・関心が持てた。		1	3	1	0	0	0	5
3.話はわかりやすかった。		2	2	1	0	0	0	5
4.授業で学ぶことは多かった。		2	3	0	0	0	0	5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		4	1	0	0	0	0	5
6.授業の内容は良く理解できた。		2	2	1	0	0	0	5
7.授業は全体として満足である。		3	2	0	0	0	0	5
総計		15	16	4	0	0	0	35

表2 表1の100分率表

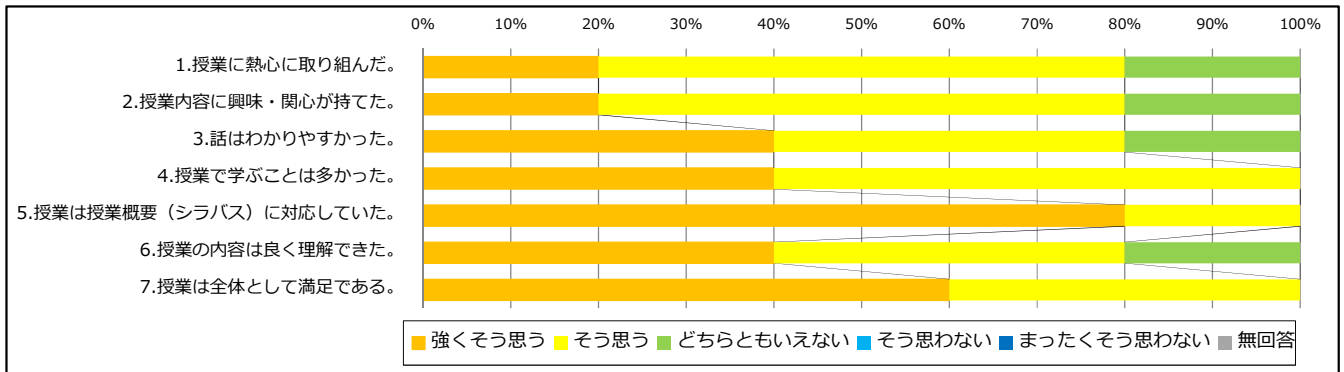


表3 平均値

質問	該当科目群の加	教養科目全体の	一般教養全体の
	重平均値	加重平均値	加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.2	4.2	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.3	3.8	4.2
3.話はわかりやすかった。	4.2	3.8	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	4.3	3.9	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.4	4.2	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	4.2	3.9	4.2
7.授業は全体として満足である。	4.4	3.9	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

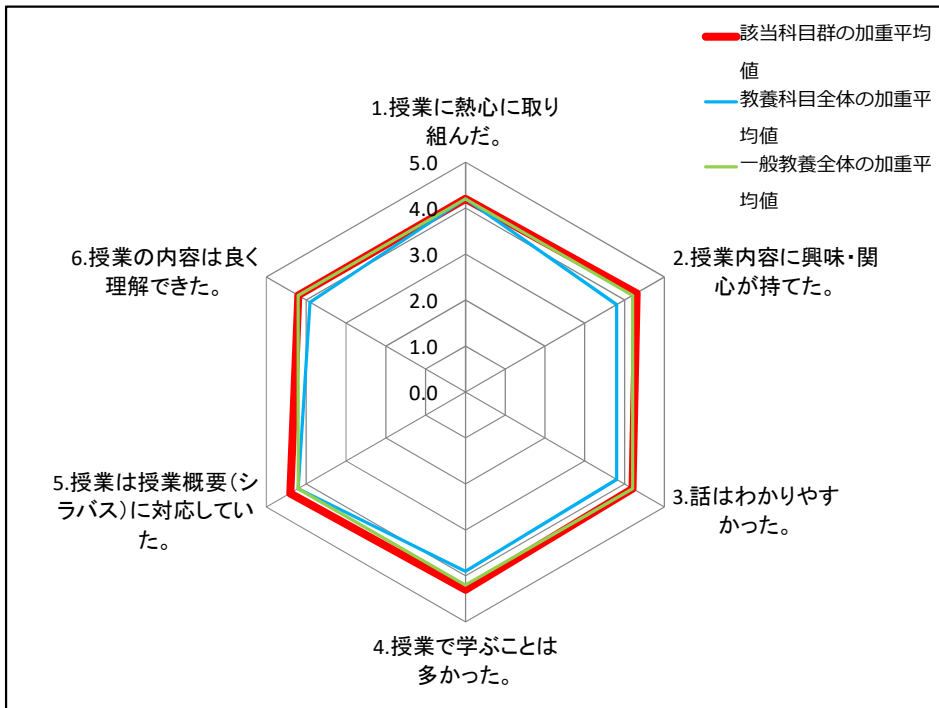
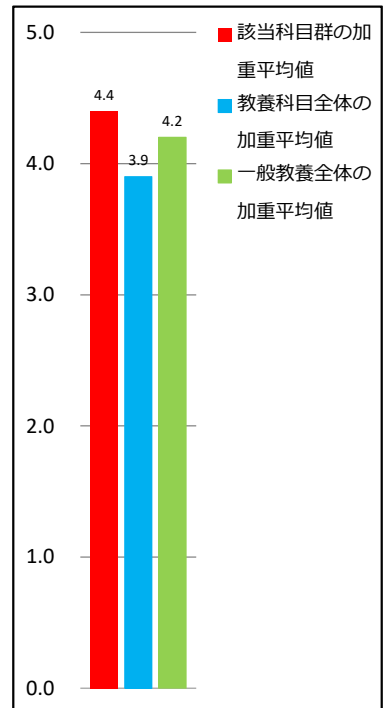


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度通年 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 教養科目 一般教養

[科目群] 外国語

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		57	77	12	0	6	0	152
2.授業内容に興味・関心が持てた。		36	63	29	0	24	0	152
3.話はわかりやすかった。		35	62	39	0	16	0	152
4.授業で学ぶことは多かった。		42	63	30	0	17	0	152
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		56	68	21	0	7	0	152
6.授業の内容は良く理解できた。		38	65	38	0	11	0	152
7.授業は全体として満足である。		34	76	27	0	15	0	152
総計		298	474	196	0	96	0	1064

表2 表1の100分率表

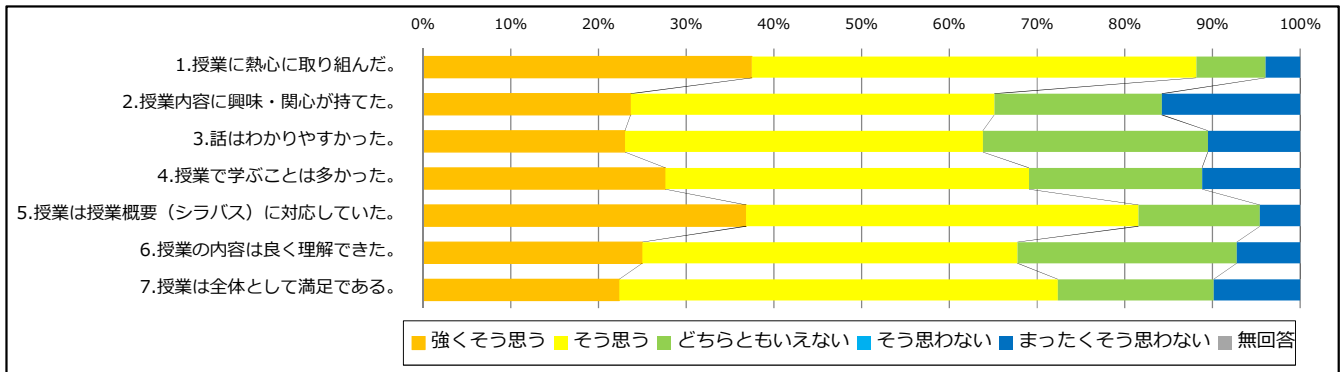


表3 平均値

質問	該当科目群の加	教養科目全体の	一般教養全体の
	重平均値	加重平均値	加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.2	4.2	4.2
2.授業内容に興味・関心が持てた。	3.6	3.8	4.2
3.話はわかりやすかった。	3.7	3.8	4.2
4.授業で学ぶことは多かった。	3.8	3.9	4.2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.1	4.2	4.2
6.授業の内容は良く理解できた。	3.8	3.9	4.2
7.授業は全体として満足である。	3.8	3.9	4.2

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

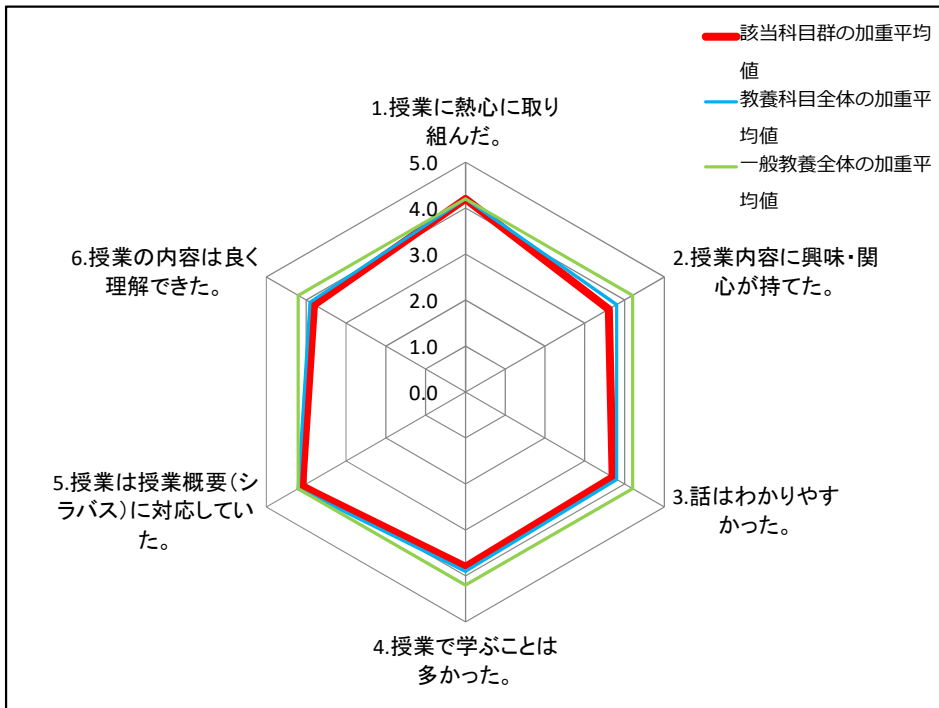
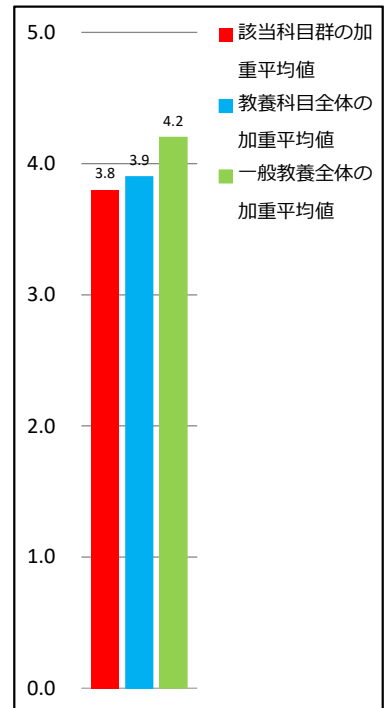


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 教養科目 教養（一般）

[科目群] 自然科学

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		17	12	1	0	0	0	30
2.授業内容に興味・関心が持てた。		23	7	0	0	0	0	30
3.話はわかりやすかった。		22	7	0	0	1	0	30
4.授業で学ぶことは多かった。		26	4	0	0	0	0	30
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		24	5	1	0	0	0	30
6.授業の内容は良く理解できた。		16	14	0	0	0	0	30
7.授業は全体として満足である。		25	4	1	0	0	0	30
総計		153	53	3	0	1	0	210

表2 表1の100分率表

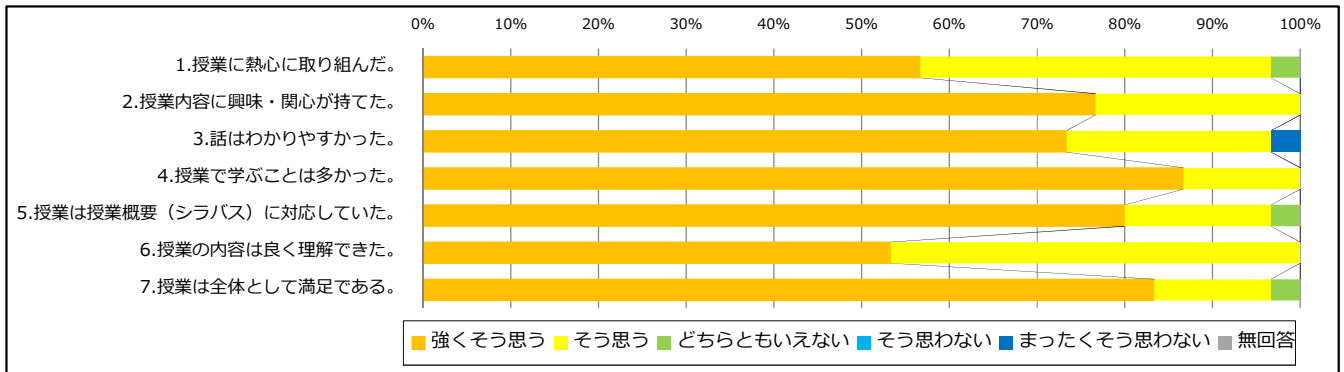


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	教養科目全体の加重平均値	教養（一般）全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.5	4.2	4.7
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.8	3.8	4.7
3.話はわかりやすかった。	4.6	3.8	4.7
4.授業で学ぶことは多かった。	4.9	3.9	4.7
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.8	4.2	4.7
6.授業の内容は良く理解できた。	4.5	3.9	4.7
7.授業は全体として満足である。	4.8	3.9	4.7

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

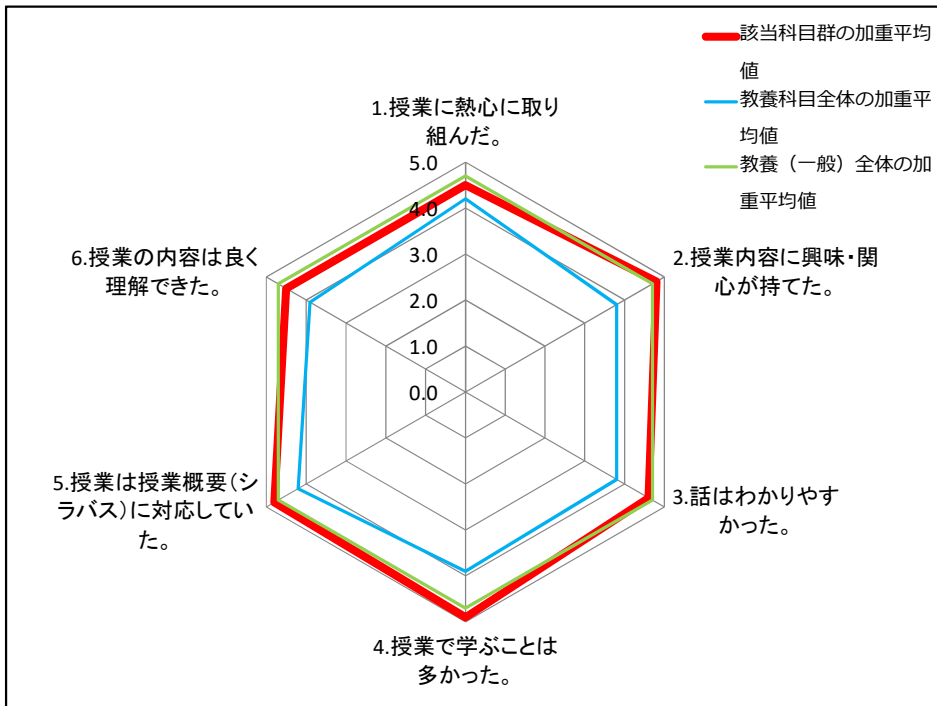
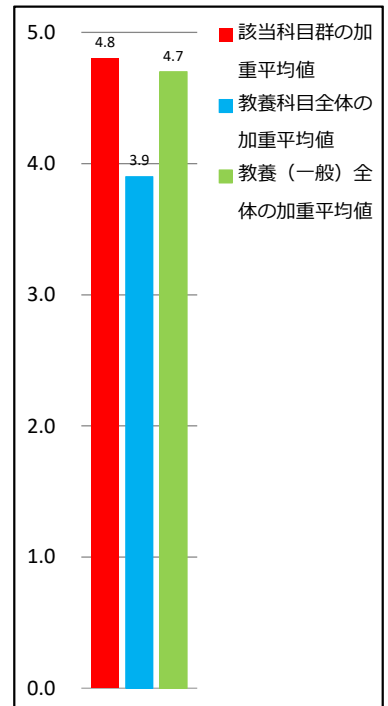


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 教養科目 教養（美術）

[科目群] 美術理論

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		1	1	0	0	0	0	2
2.授業内容に興味・関心が持てた。		1	1	0	0	0	0	2
3.話はわかりやすかった。		0	2	0	0	0	0	2
4.授業で学ぶことは多かった。		1	1	0	0	0	0	2
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		1	1	0	0	0	0	2
6.授業の内容は良く理解できた。		1	1	0	0	0	0	2
7.授業は全体として満足である。		1	1	0	0	0	0	2
総計		6	8	0	0	0	0	14

表2 表1の100分率表

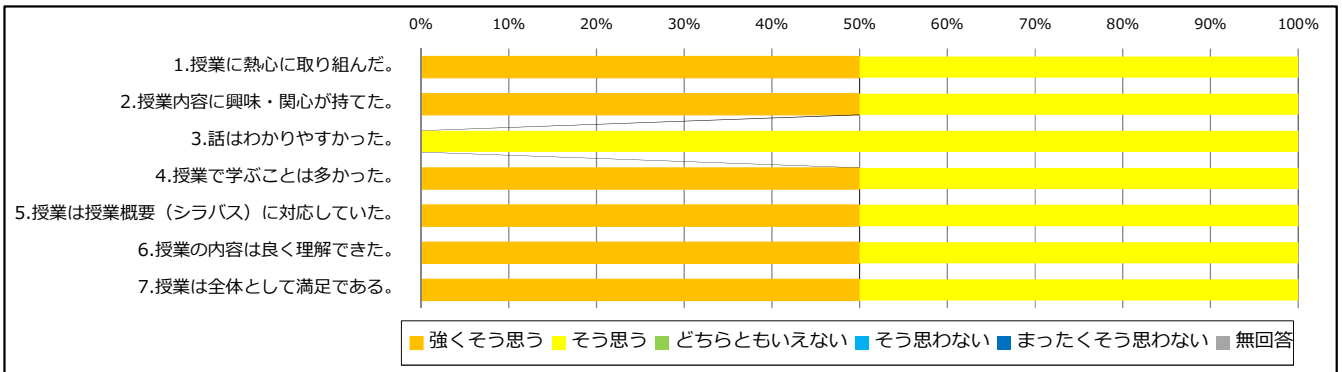


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	教養科目全体の加重平均値	教養（美術）全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.4	4.2	4.5
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	3.8	4.5
3.話はわかりやすかった。	4.4	3.8	4.5
4.授業で学ぶことは多かった。	4.6	3.9	4.5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.2	4.5
6.授業の内容は良く理解できた。	4.4	3.9	4.5
7.授業は全体として満足である。	4.5	3.9	4.5

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

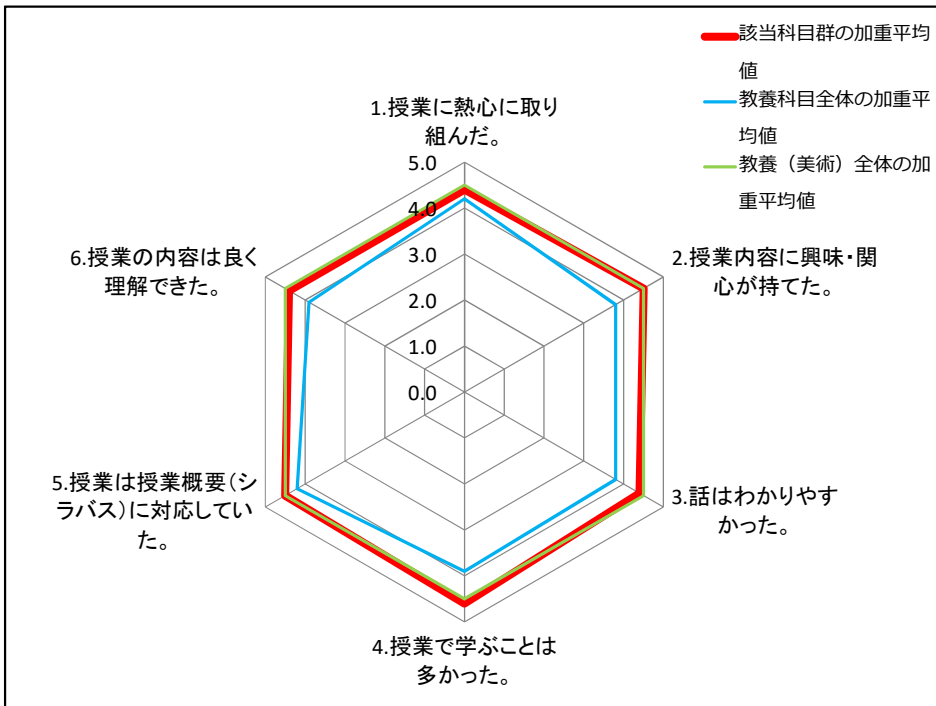
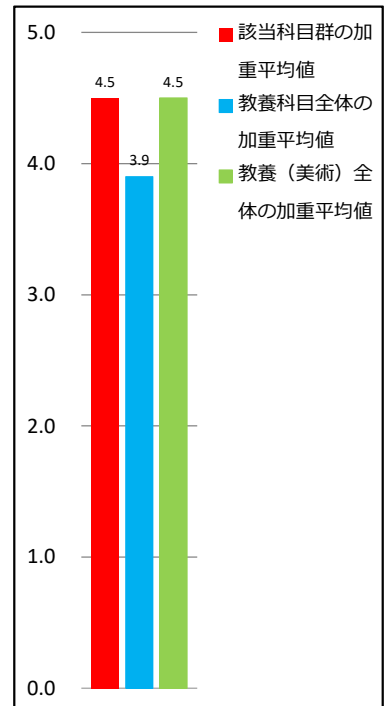


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 基礎実技

[科目群] デジタル・リテラシー

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		82	56	6	0	0	0	144
2.授業内容に興味・関心が持てた。		87	51	3	0	3	0	144
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		72	62	6	3	1	0	144
4.授業で学ぶことは多かった。		106	33	2	0	3	0	144
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		85	52	5	0	2	0	144
6.授業で適切な助言が得られた。		78	56	5	2	3	0	144
7.授業は全体として満足である。		78	57	6	0	3	0	144
総計		588	367	33	5	15	0	1008

表2 表1の100分率表

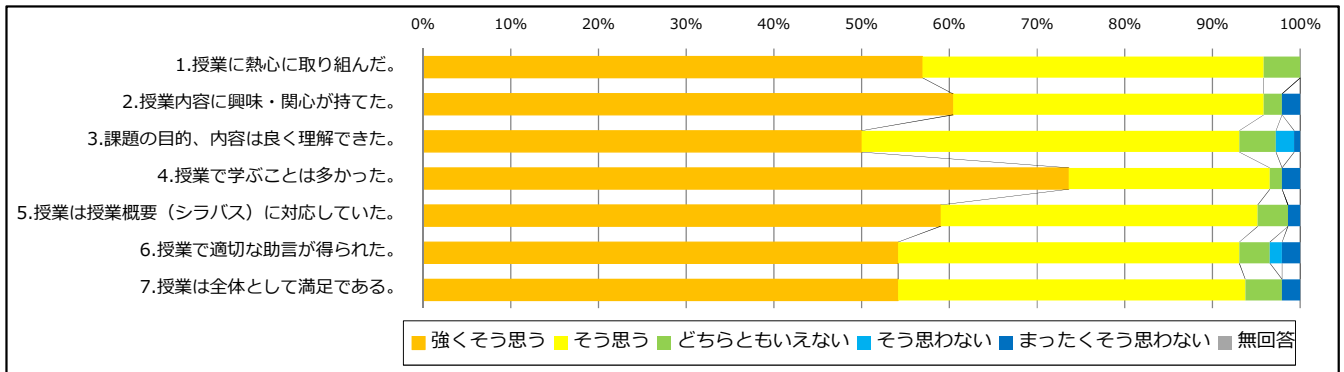


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	基礎実技全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.5	4.5	4.5
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	4.5	4.5
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.4	4.4	4.5
4.授業で学ぶことは多かった。	4.7	4.6	4.5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.5
6.授業で適切な助言が得られた。	4.4	4.4	4.5
7.授業は全体として満足である。	4.4	4.4	4.5

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

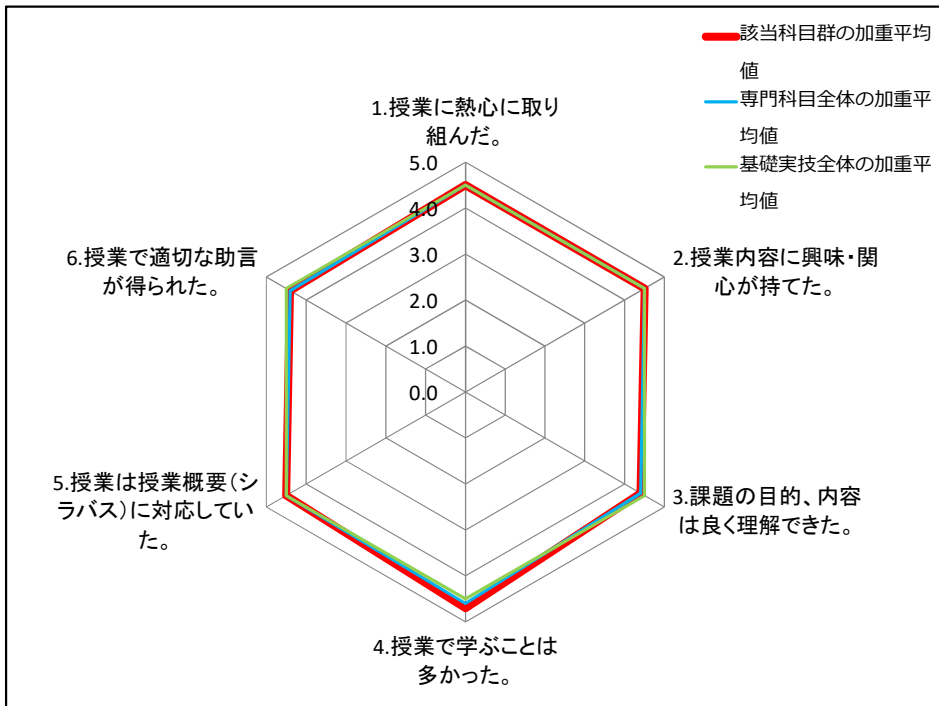
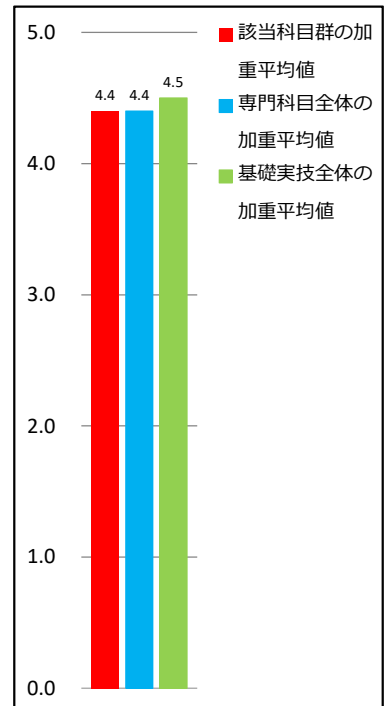


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 基礎実技

[科目群] 選択基礎

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		199	104	19	4	0	0	326
2.授業内容に興味・関心が持てた。		194	118	12	2	0	0	326
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		159	143	21	3	0	0	326
4.授業で学ぶことは多かった。		204	106	16	0	0	0	326
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		181	131	13	1	0	0	326
6.授業で適切な助言が得られた。		165	134	19	7	1	0	326
7.授業は全体として満足である。		176	122	21	3	4	0	326
総計		1278	858	121	20	5	0	2282

表2 表1の100分率表

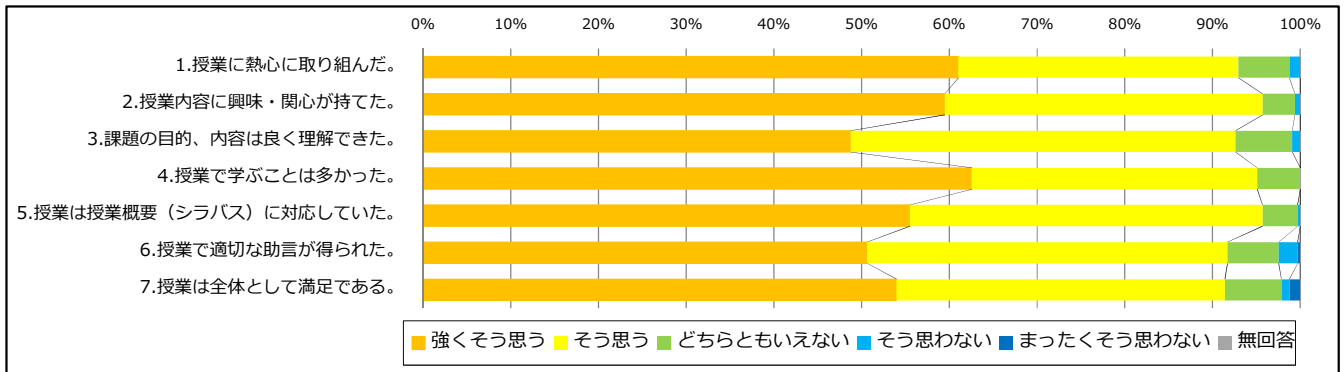


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	基礎実技全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.5	4.5	4.5
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	4.5	4.5
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.4	4.4	4.5
4.授業で学ぶことは多かった。	4.6	4.6	4.5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.5
6.授業で適切な助言が得られた。	4.4	4.4	4.5
7.授業は全体として満足である。	4.4	4.4	4.5

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

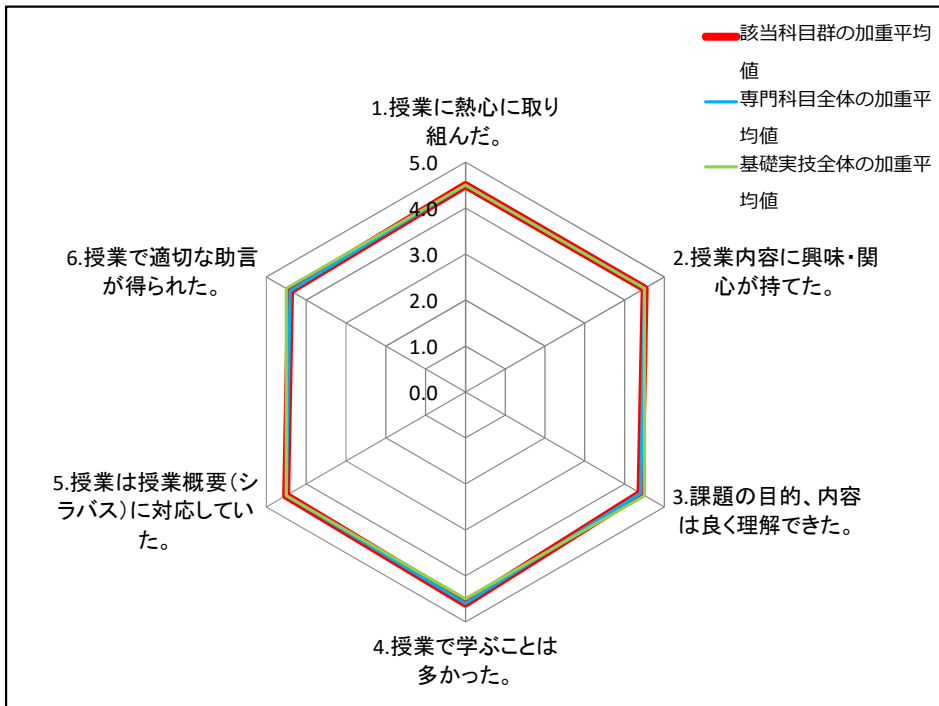
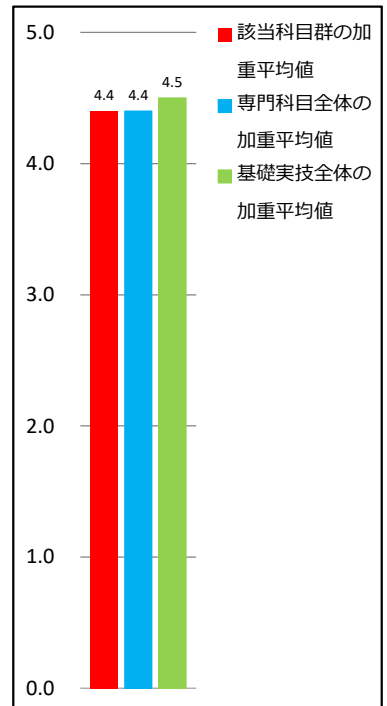


表5 「授業は全体として満足である」比較表





# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 基礎実技

[科目群] 選択実技【造形表現】

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		8	3	0	0	0	0	11
2.授業内容に興味・関心が持てた。		6	5	0	0	0	0	11
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		6	5	0	0	0	0	11
4.授業で学ぶことは多かった。		6	4	1	0	0	0	11
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		5	6	0	0	0	0	11
6.授業で適切な助言が得られた。		8	3	0	0	0	0	11
7.授業は全体として満足である。		8	3	0	0	0	0	11
総計		47	29	1	0	0	0	77

表2 表1の100分率表

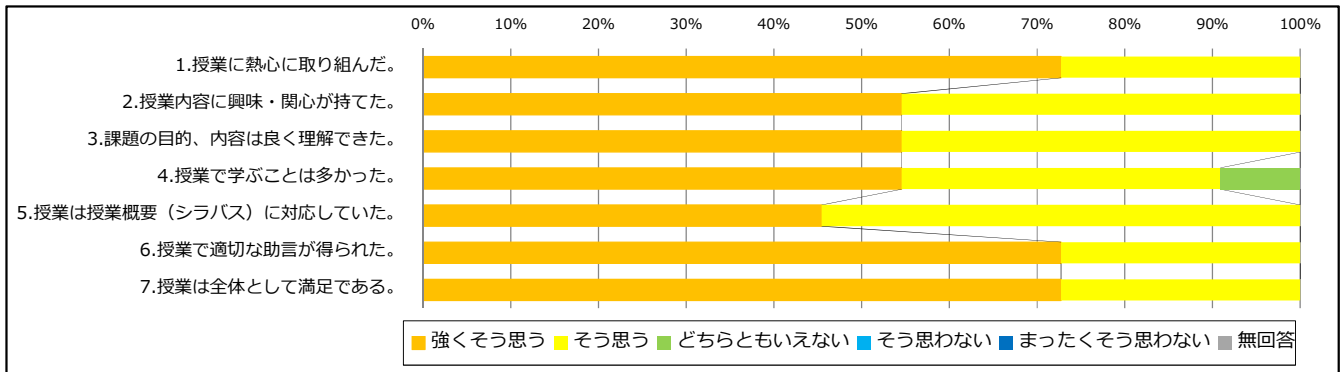


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	基礎実技全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.7	4.5	4.5
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	4.5	4.5
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.5	4.4	4.5
4.授業で学ぶことは多かった。	4.5	4.6	4.5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.5
6.授業で適切な助言が得られた。	4.7	4.4	4.5
7.授業は全体として満足である。	4.7	4.4	4.5

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

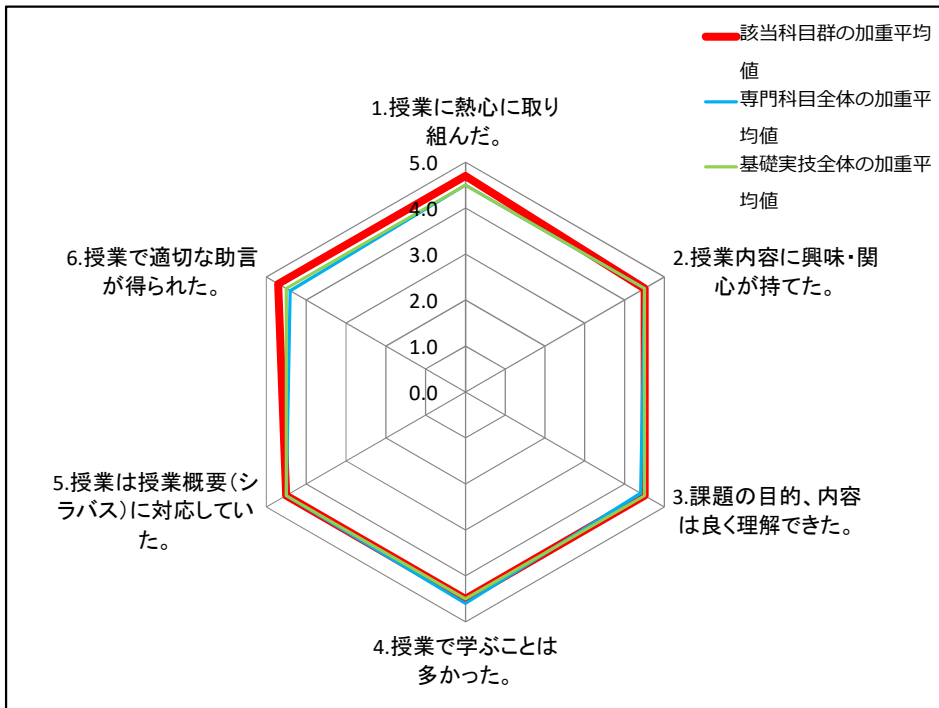
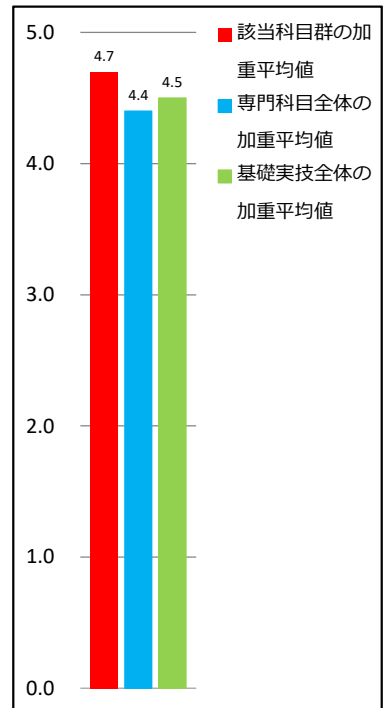


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 基礎実技

[科目群] コンテキスト・アーツ

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		63	30	3	1	0	0	97
2.授業内容に興味・関心が持てた。		73	19	5	0	0	0	97
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		62	32	1	1	1	0	97
4.授業で学ぶことは多かった。		72	23	1	0	1	0	97
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		66	28	1	1	1	0	97
6.授業で適切な助言が得られた。		61	30	4	1	1	0	97
7.授業は全体として満足である。		69	21	5	1	1	0	97
総計		466	183	20	5	5	0	679

表2 表1の100分率表

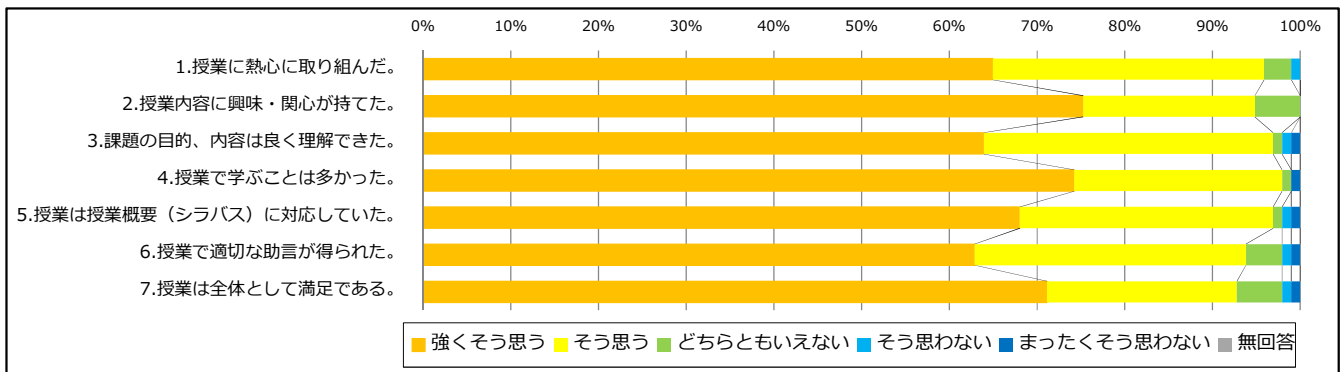


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	基礎実技全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.6	4.5	4.5
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.7	4.5	4.5
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.6	4.4	4.5
4.授業で学ぶことは多かった。	4.7	4.6	4.5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.6	4.5	4.5
6.授業で適切な助言が得られた。	4.5	4.4	4.5
7.授業は全体として満足である。	4.6	4.4	4.5

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

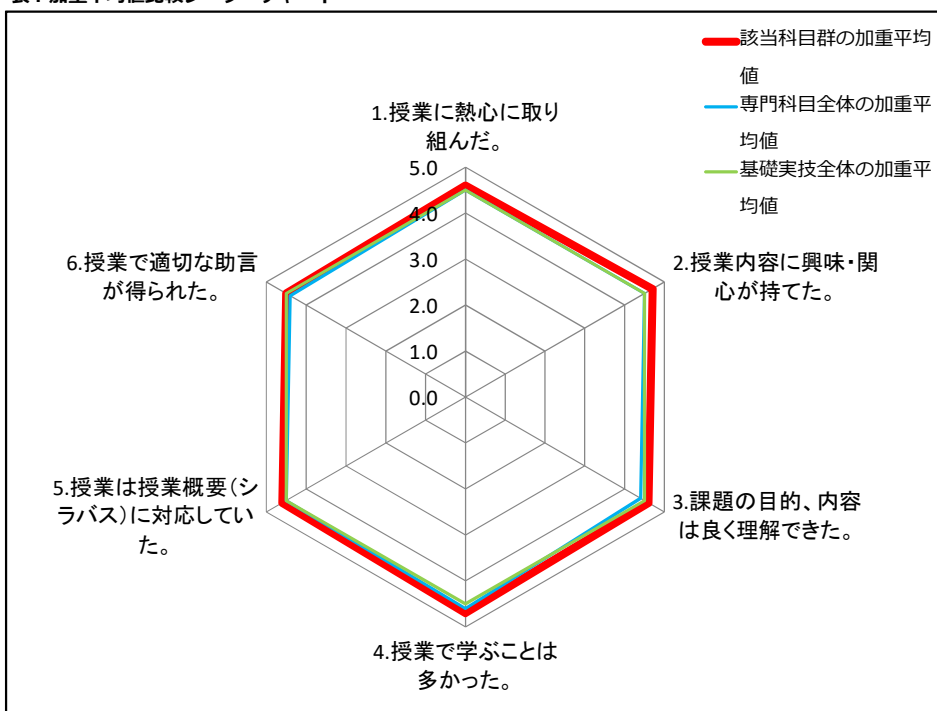
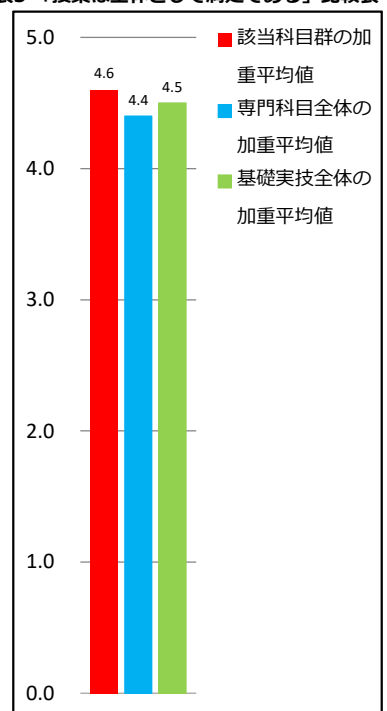


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] 絵画

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		43	32	11	6	1	0	93
2.授業内容に興味・関心が持てた。		48	35	7	2	1	0	93
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		45	37	8	2	1	0	93
4.授業で学ぶことは多かった。		51	36	4	0	2	0	93
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		47	41	5	0	0	0	93
6.授業で適切な助言が得られた。		49	37	7	0	0	0	93
7.授業は全体として満足である。		45	33	13	1	1	0	93
総計		328	251	55	11	6	0	651

表2 表1の100分率表

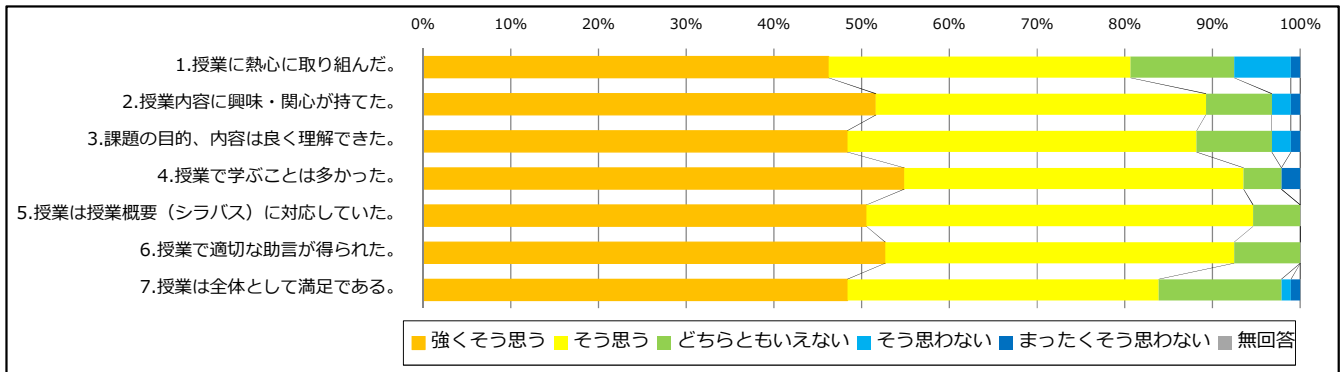


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.2	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.4	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.3	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.4	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.5	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.3	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

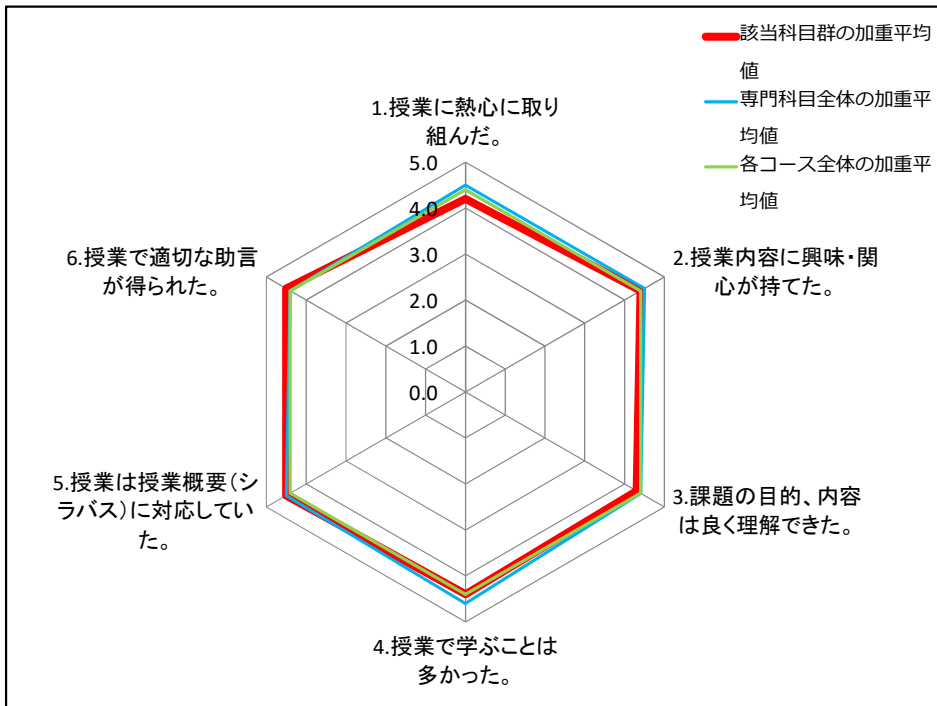
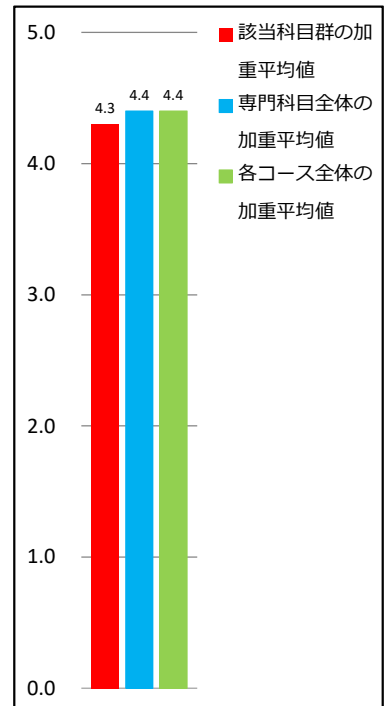


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] 彫刻

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		9	9	3	0	1	0	22
2.授業内容に興味・関心が持てた。		11	9	1	1	0	0	22
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		12	9	1	0	0	0	22
4.授業で学ぶことは多かった。		12	8	1	1	0	0	22
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		12	8	1	0	1	0	22
6.授業で適切な助言が得られた。		13	9	0	0	0	0	22
7.授業は全体として満足である。		11	9	1	0	1	0	22
総計		80	61	8	2	3	0	154

表2 表1の100分率表

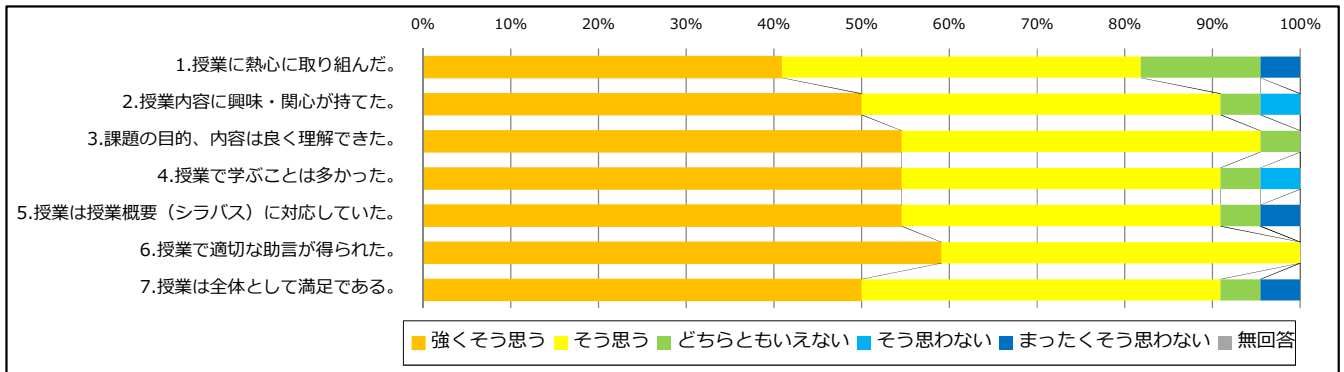


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.1	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.4	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.5	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.4	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.4	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.6	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.3	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

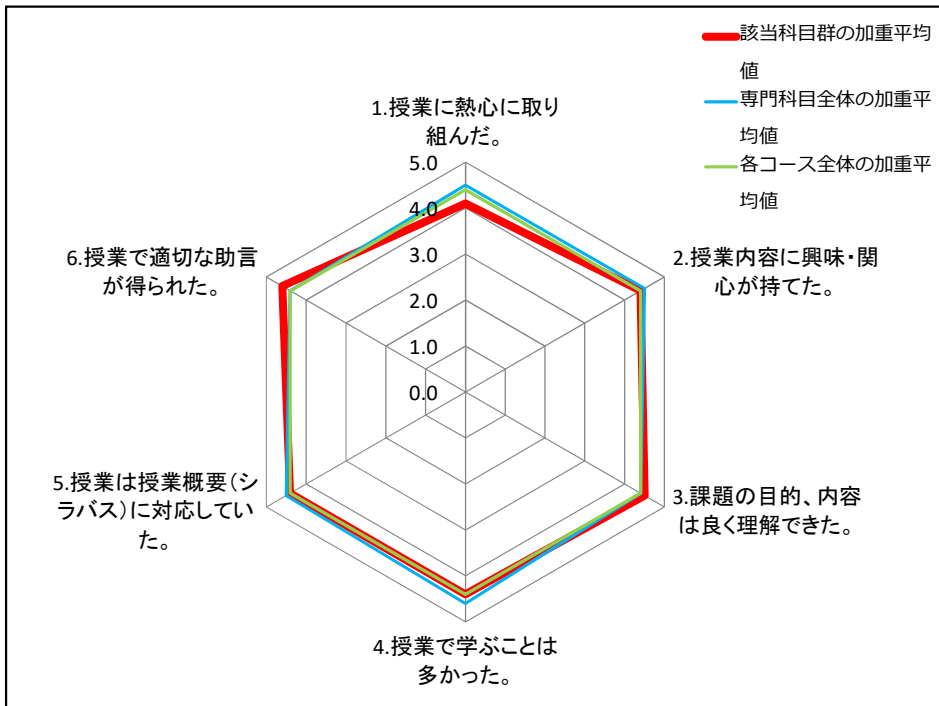
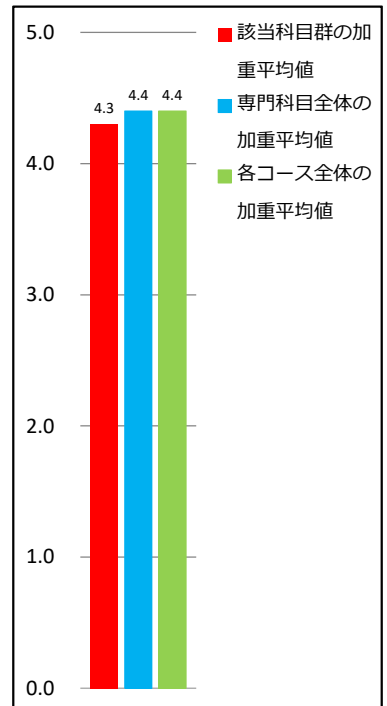


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] クラフト

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		28	9	4	0	0	0	41
2.授業内容に興味・関心が持てた。		27	11	2	1	0	0	41
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		29	9	1	2	0	0	41
4.授業で学ぶことは多かった。		30	10	1	0	0	0	41
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		27	14	0	0	0	0	41
6.授業で適切な助言が得られた。		26	14	1	0	0	0	41
7.授業は全体として満足である。		27	10	3	1	0	0	41
総計		194	77	12	4	0	0	287

表2 表1の100分率表

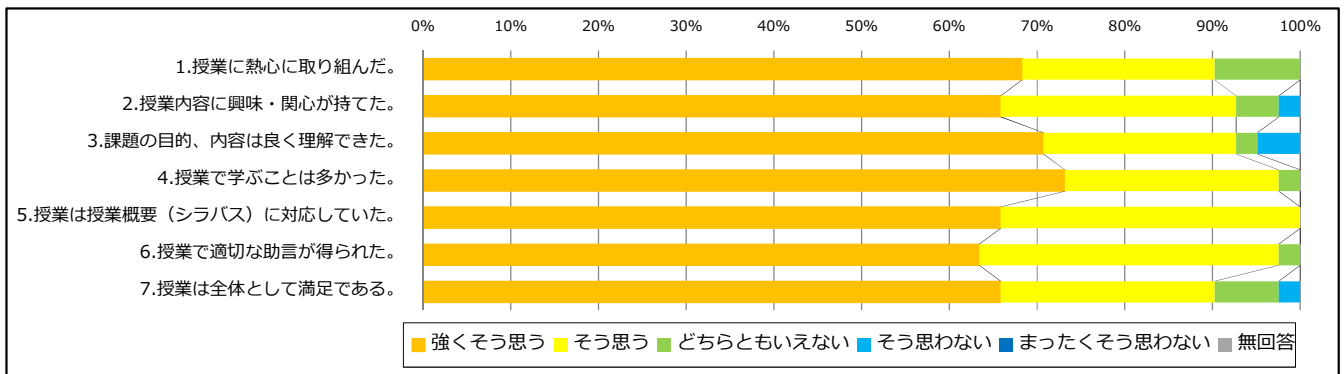


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.6	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.6	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.6	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.7	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.7	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.6	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.5	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

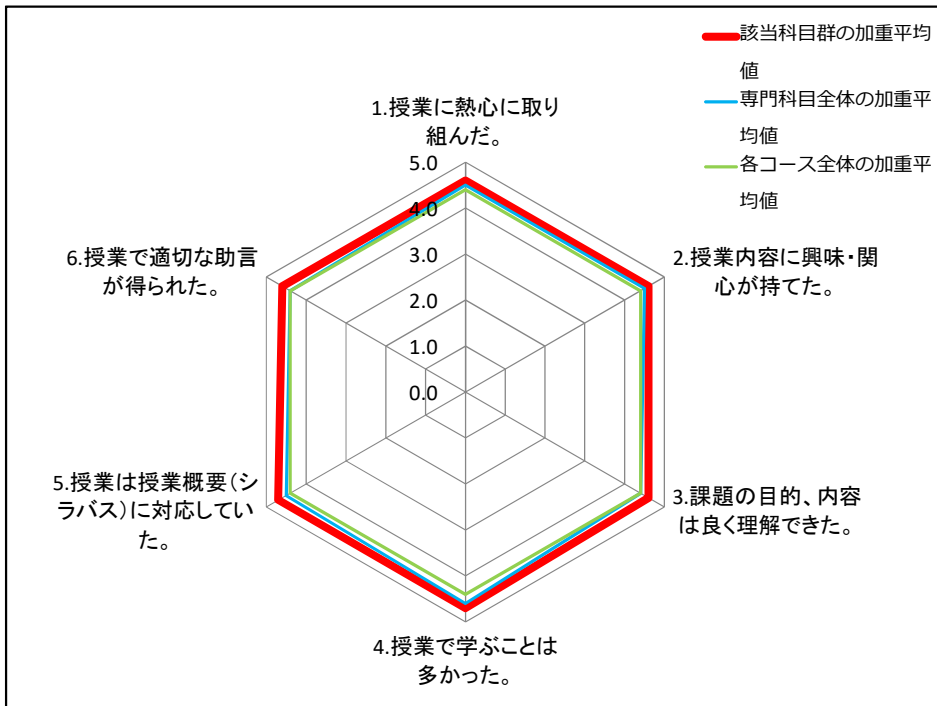
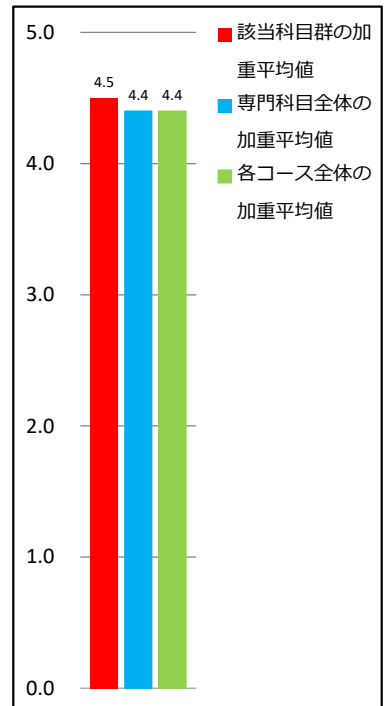


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] プロダクトデザイン

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		17	14	1	0	0	0	32
2.授業内容に興味・関心が持てた。		13	14	4	1	0	0	32
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		13	15	3	1	0	0	32
4.授業で学ぶことは多かった。		18	13	0	1	0	0	32
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		16	12	3	1	0	0	32
6.授業で適切な助言が得られた。		17	9	4	1	1	0	32
7.授業は全体として満足である。		13	14	2	1	2	0	32
総計		107	91	17	6	3	0	224

表2 表1の100分率表

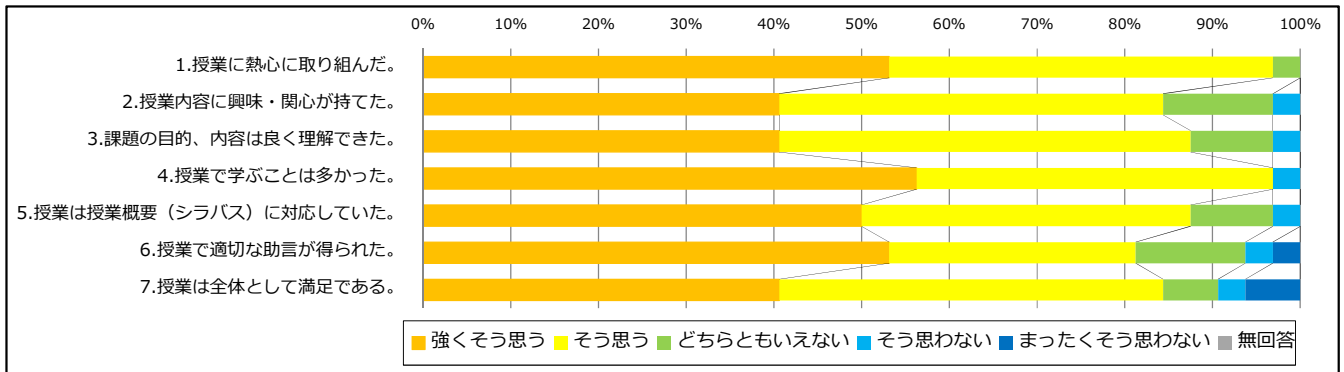


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.5	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.2	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.3	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.5	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.3	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.3	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.1	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

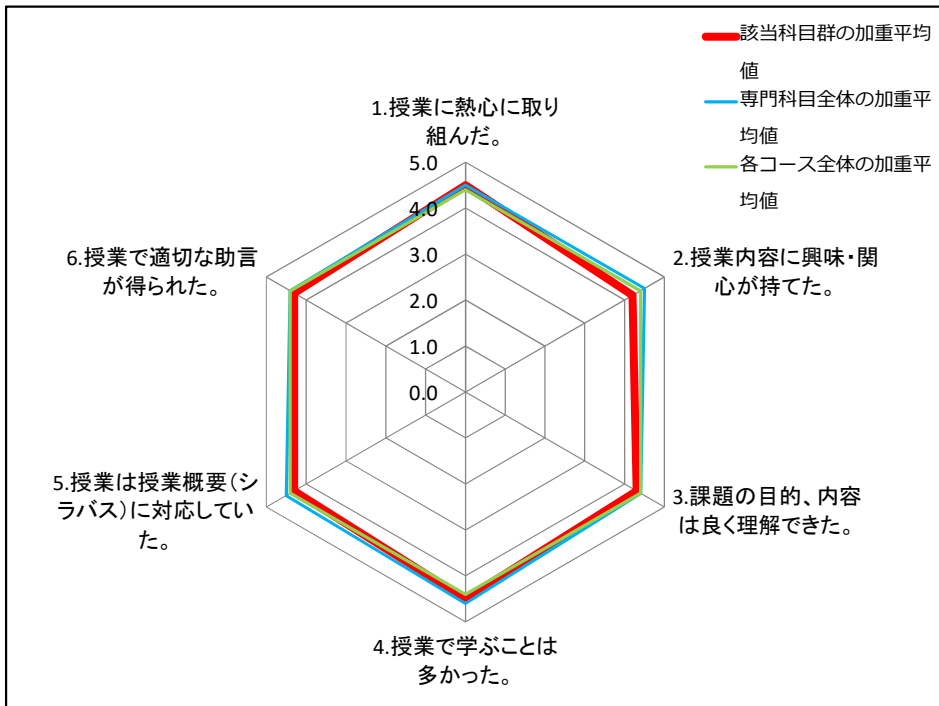
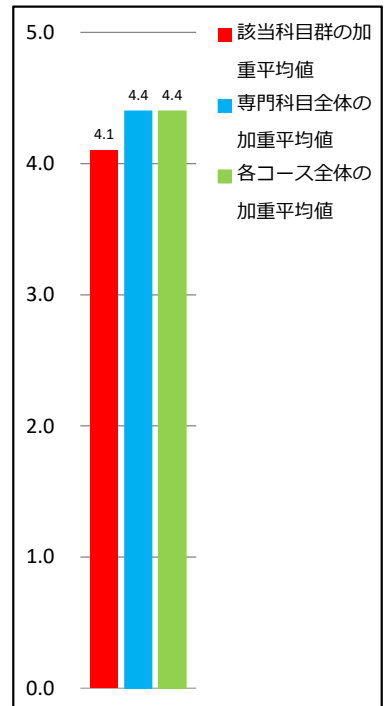


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] テキスタイルデザイン

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		10	8	0	1	0	0	19
2.授業内容に興味・関心が持てた。		10	8	1	0	0	0	19
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		10	7	1	0	1	0	19
4.授業で学ぶことは多かった。		15	4	0	0	0	0	19
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		14	5	0	0	0	0	19
6.授業で適切な助言が得られた。		12	6	1	0	0	0	19
7.授業は全体として満足である。		10	4	4	1	0	0	19
総計		81	42	7	2	1	0	133

表2 表1の100分率表

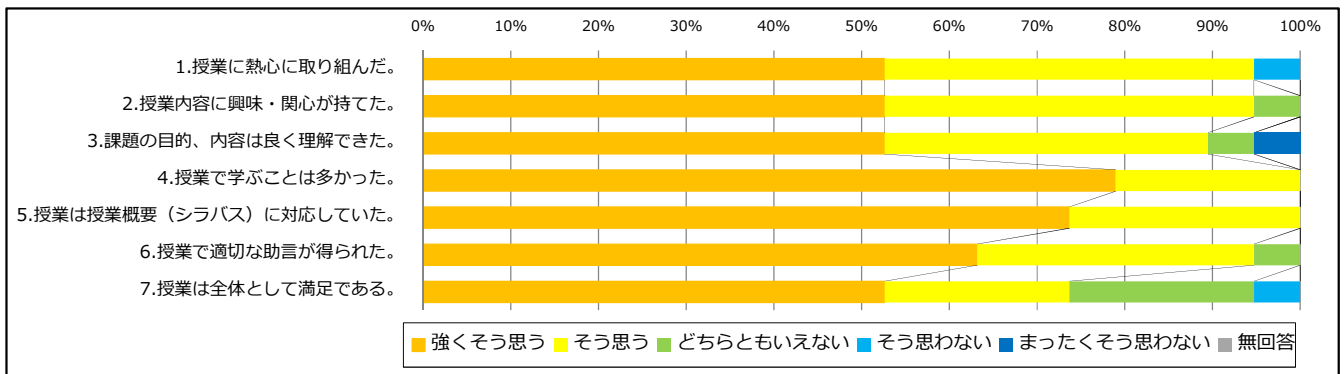


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.4	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.3	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.8	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.7	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.6	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.2	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

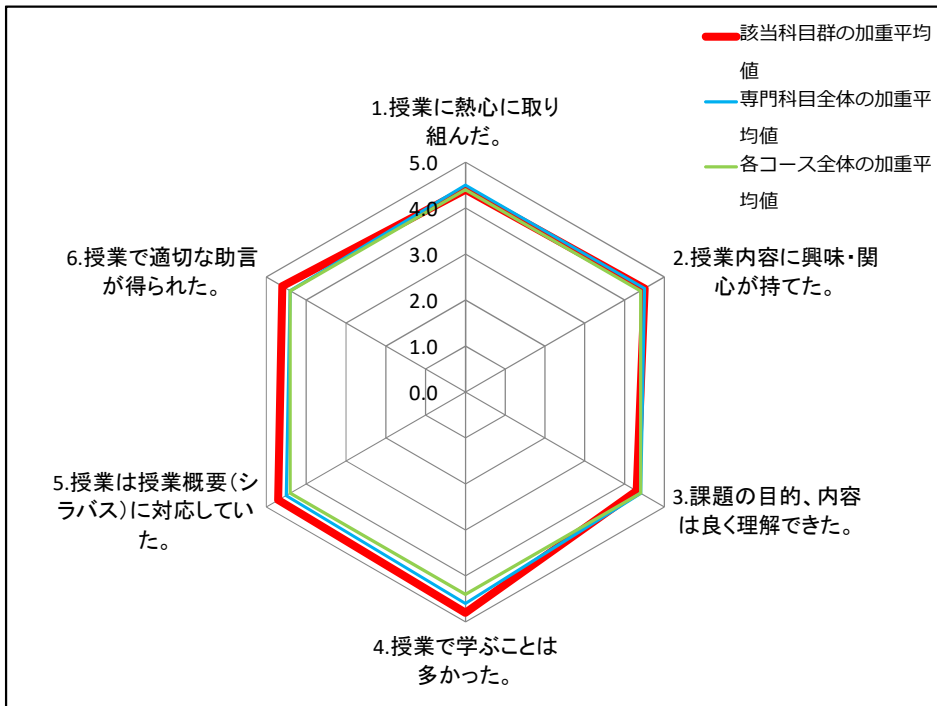
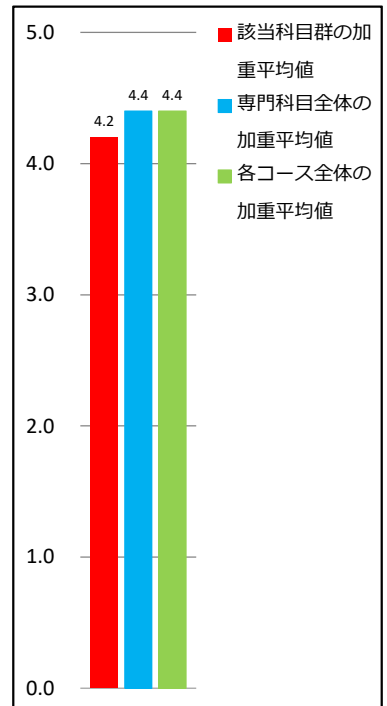


表5 「授業は全体として満足である」比較表





# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] ビジュアルコミュニケーションデザイン

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		48	28	13	2	0	0	91
2.授業内容に興味・関心が持てた。		54	28	7	2	0	0	91
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		42	41	6	1	1	0	91
4.授業で学ぶことは多かった。		55	29	6	1	0	0	91
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		47	38	6	0	0	0	91
6.授業で適切な助言が得られた。		44	39	7	0	1	0	91
7.授業は全体として満足である。		37	46	7	0	1	0	91
総計		327	249	52	6	3	0	637

表2 表1の100分率表

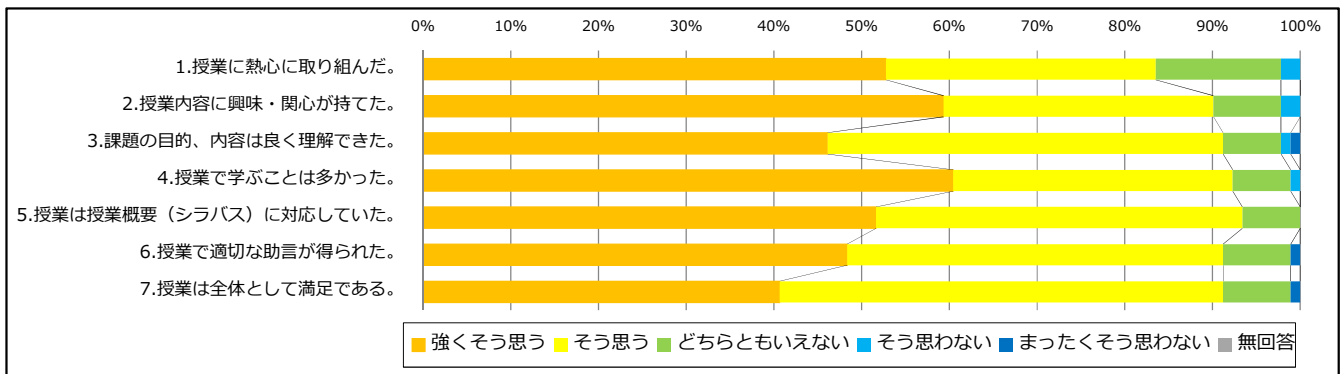


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.3	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.3	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.5	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.4	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.3	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

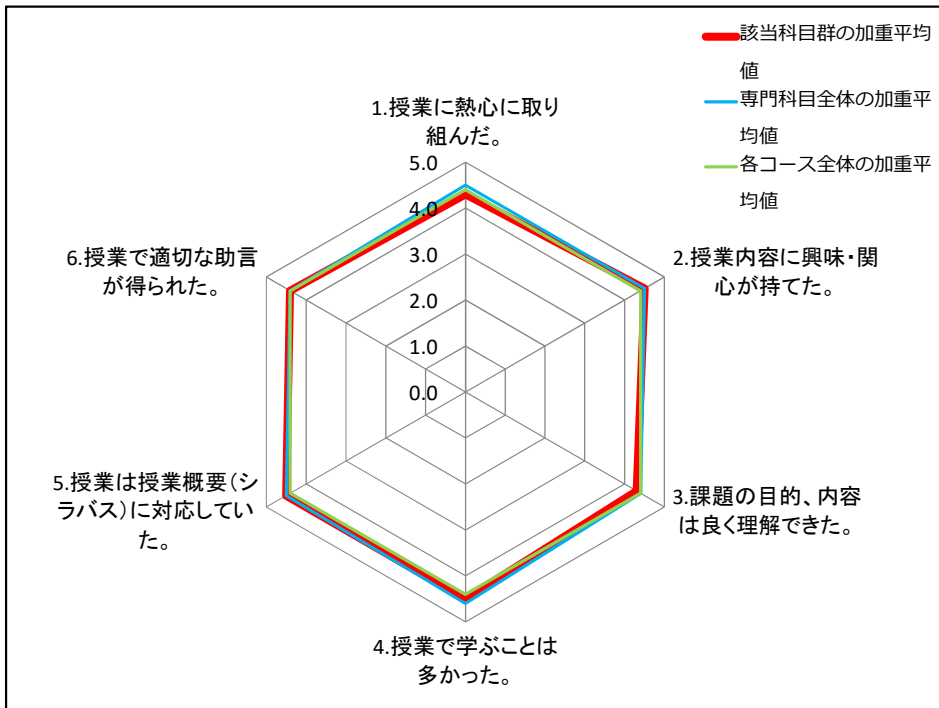
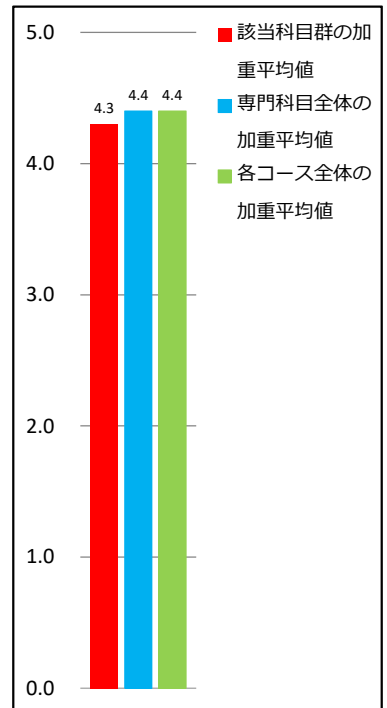


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] 映像メディアデザイン

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		20	25	7	0	0	0	52
2.授業内容に興味・関心が持てた。		22	26	4	0	0	0	52
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		18	28	6	0	0	0	52
4.授業で学ぶことは多かった。		27	20	4	1	0	0	52
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		21	24	5	2	0	0	52
6.授業で適切な助言が得られた。		25	22	4	0	1	0	52
7.授業は全体として満足である。		21	27	3	0	1	0	52
総計		154	172	33	3	2	0	364

表2 表1の100分率表

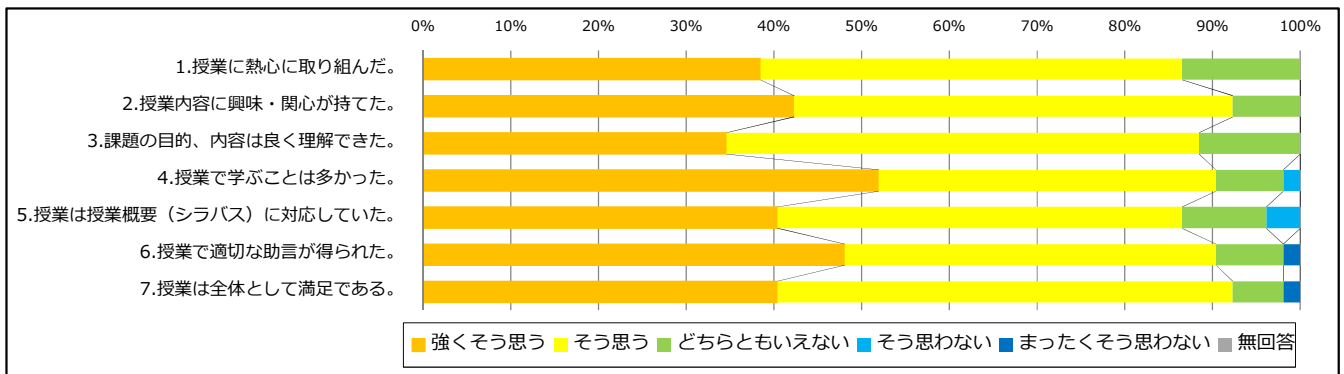


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.3	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.3	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.2	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.4	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.2	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.3	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.3	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

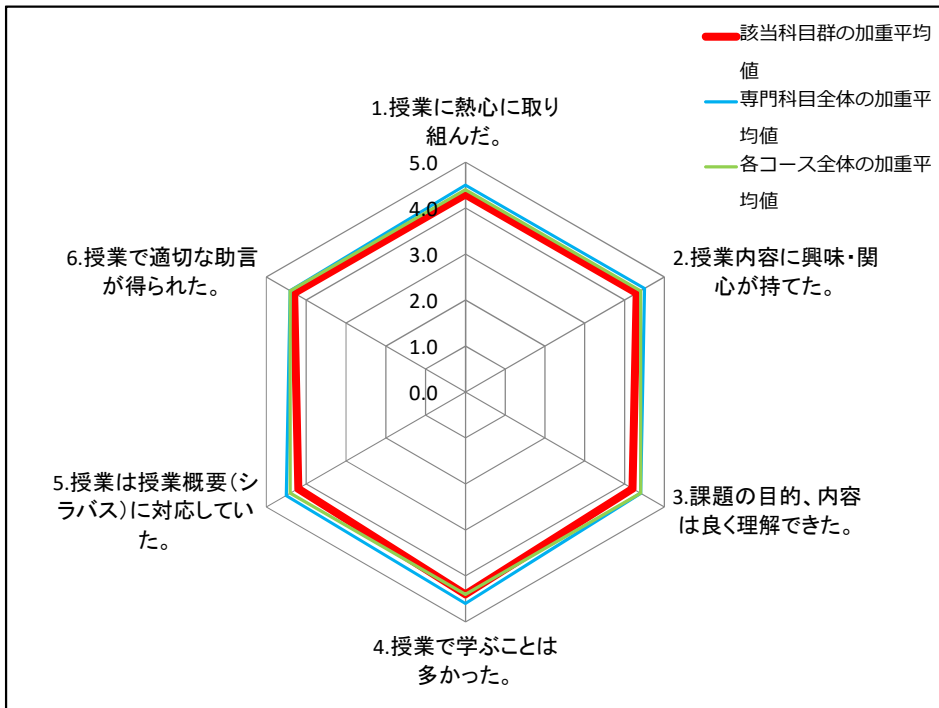
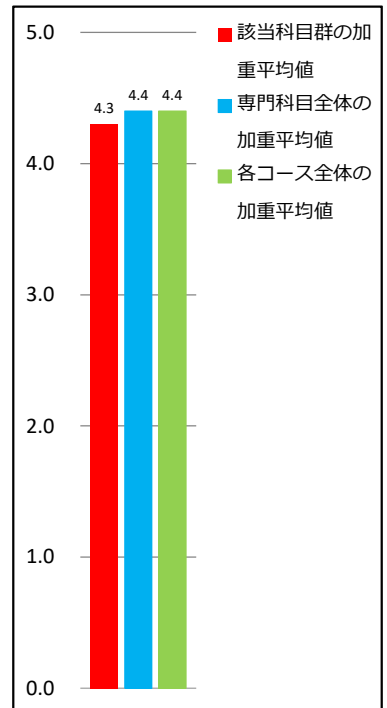


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] イラストレーション

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		55	24	0	0	0	0	79
2.授業内容に興味・関心が持てた。		49	29	1	0	0	0	79
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		43	33	3	0	0	0	79
4.授業で学ぶことは多かった。		53	25	1	0	0	0	79
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		44	35	0	0	0	0	79
6.授業で適切な助言が得られた。		43	32	4	0	0	0	79
7.授業は全体として満足である。		42	35	2	0	0	0	79
総計		329	213	11	0	0	0	553

表2 表1の100分率表

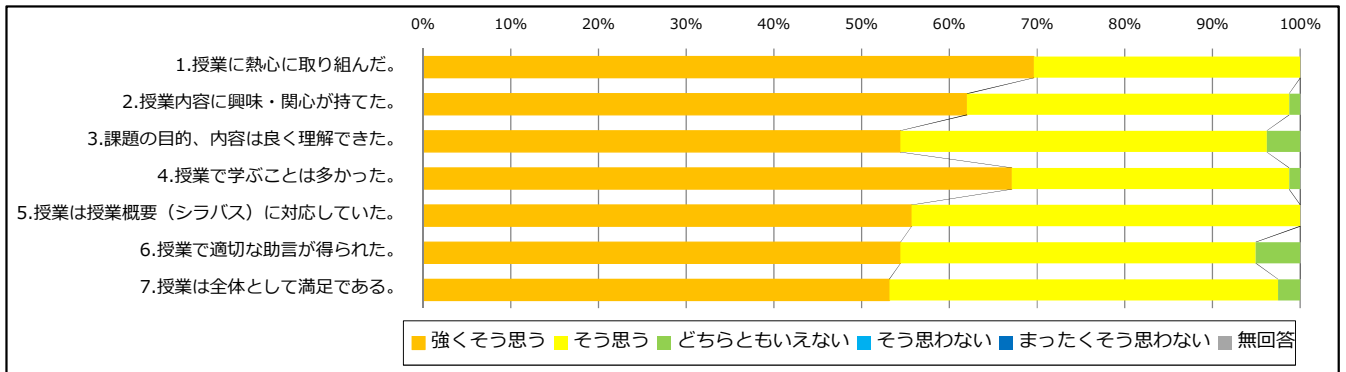


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.7	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.6	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.5	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.7	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.6	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.5	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.5	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

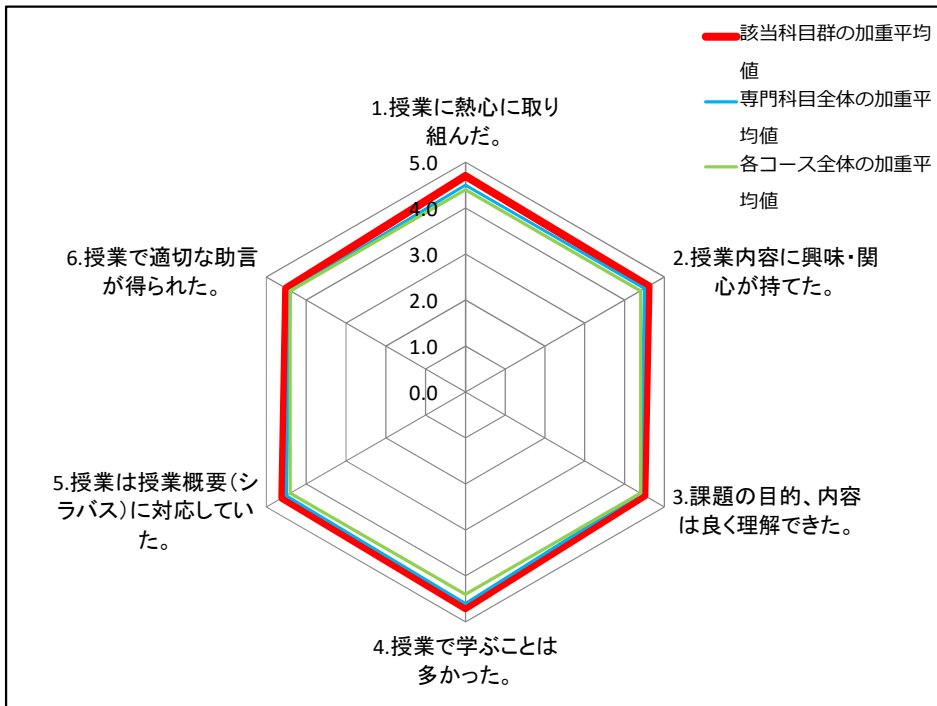
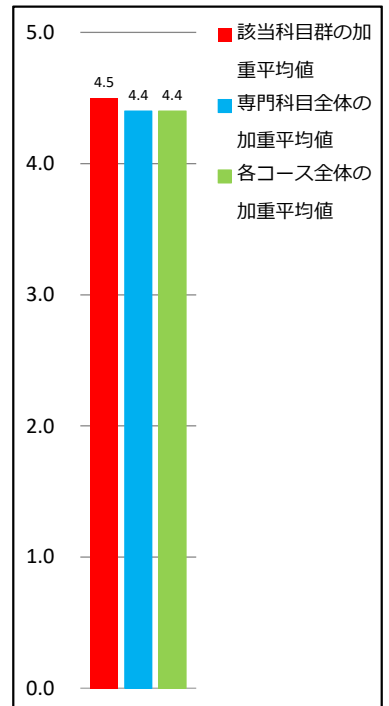


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] 修復保存

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		12	3	0	0	0	0	15
2.授業内容に興味・関心が持てた。		13	2	0	0	0	0	15
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		10	5	0	0	0	0	15
4.授業で学ぶことは多かった。		12	3	0	0	0	0	15
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		13	2	0	0	0	0	15
6.授業で適切な助言が得られた。		13	2	0	0	0	0	15
7.授業は全体として満足である。		12	3	0	0	0	0	15
総計		85	20	0	0	0	0	105

表2 表1の100分率表

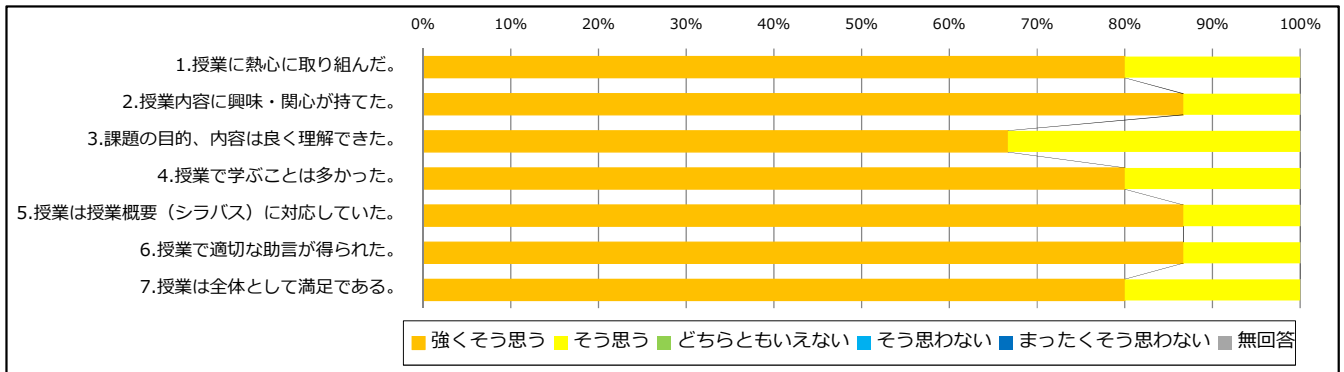


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.8	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.9	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.7	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.8	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.9	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.9	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.8	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

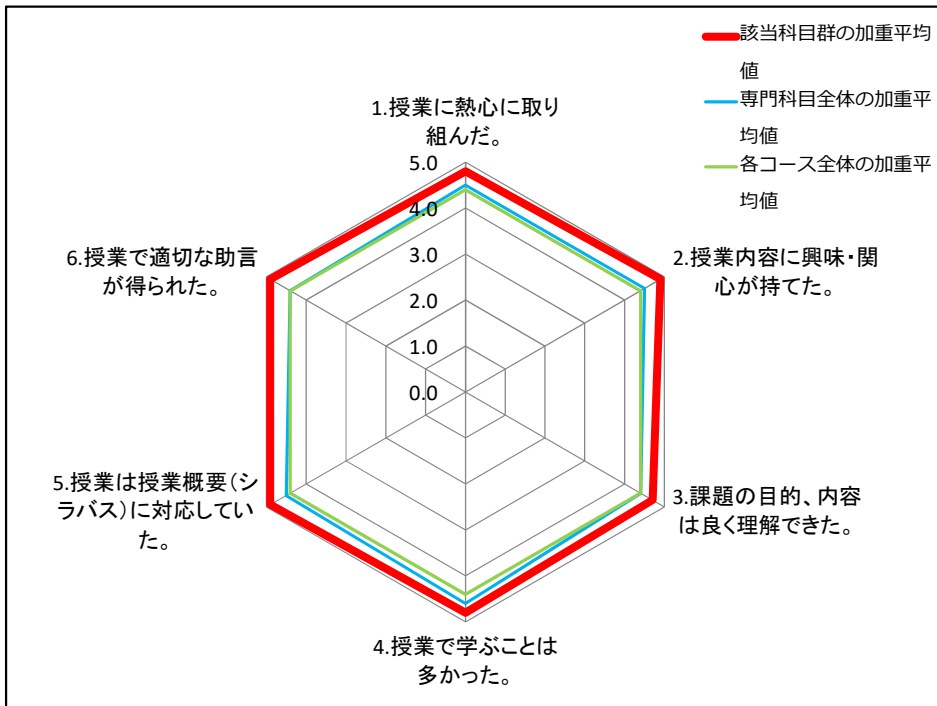
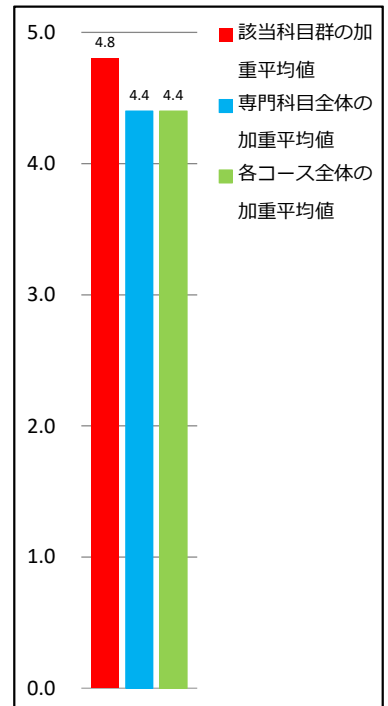


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度後期 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 専門科目 各コース

[科目群] アニメーション

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		17	12	1	0	0	0	30
2.授業内容に興味・関心が持てた。		15	13	2	0	0	0	30
3.課題の目的、内容は良く理解できた。		15	13	2	0	0	0	30
4.授業で学ぶことは多かった。		23	6	1	0	0	0	30
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		16	12	2	0	0	0	30
6.授業で適切な助言が得られた。		16	13	1	0	0	0	30
7.授業は全体として満足である。		18	11	1	0	0	0	30
総計		120	80	10	0	0	0	210

表2 表1の100分率表

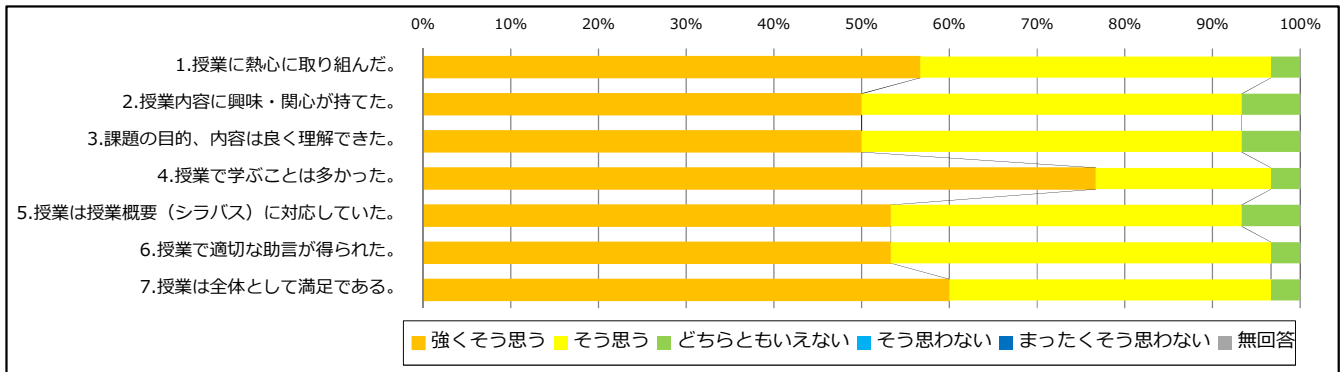


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	専門科目全体の加重平均値	各コース全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.5	4.5	4.4
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.4	4.5	4.4
3.課題の目的、内容は良く理解できた。	4.4	4.4	4.4
4.授業で学ぶことは多かった。	4.7	4.6	4.4
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.5	4.5	4.4
6.授業で適切な助言が得られた。	4.5	4.4	4.4
7.授業は全体として満足である。	4.6	4.4	4.4

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

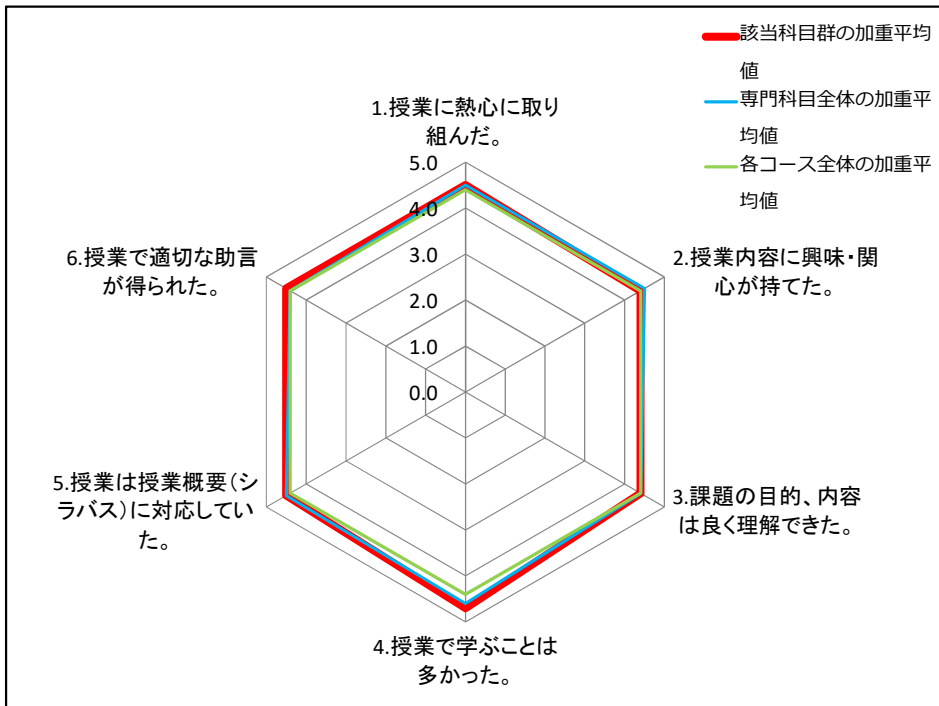
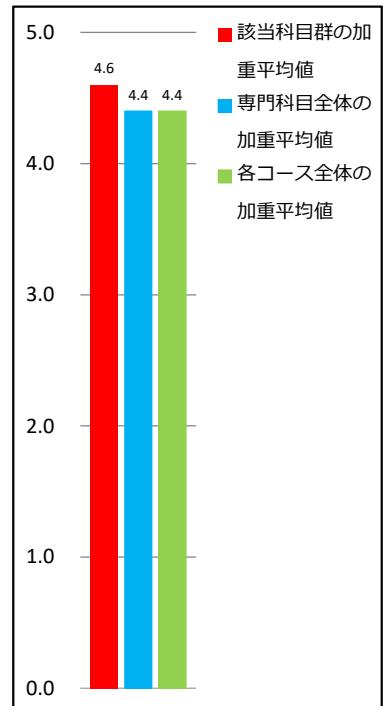


表5 「授業は全体として満足である」比較表



# 横浜美術大学 2023年度通年 授業アンケート集計結果

## 美術・デザイン学科 教職課程科目 教職課程科目

[科目群] 教職課程

表1 アンケート項目別回答数表

質問	回答	強くそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない	無回答	総計
1.授業に熱心に取り組んだ。		34	26	4	0	1	0	65
2.授業内容に興味・関心が持てた。		39	22	3	0	1	0	65
3.話はわかりやすかった。		32	27	4	0	2	0	65
4.授業で学ぶことは多かった。		44	17	3	0	1	0	65
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。		40	20	2	0	3	0	65
6.授業の内容は良く理解できた。		37	22	3	0	3	0	65
7.授業は全体として満足である。		39	21	4	0	1	0	65
総計		265	155	23	0	12	0	455

表2 表1の100分率表

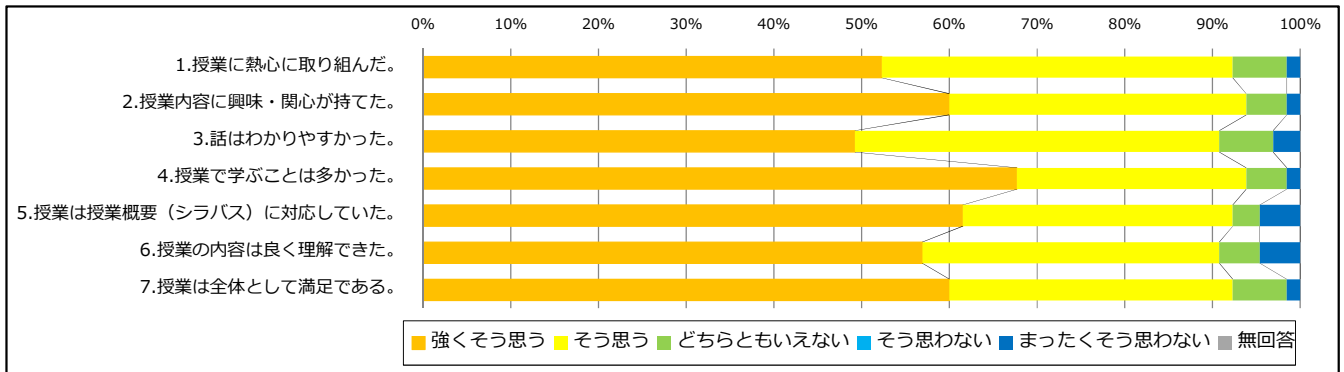


表3 平均値

	該当科目群の加重平均値	教職課程科目全体の加重平均値	教職課程科目全体の加重平均値
1.授業に熱心に取り組んだ。	4.4	4.4	4.5
2.授業内容に興味・関心が持てた。	4.5	4.5	4.5
3.話はわかりやすかった。	4.3	4.3	4.5
4.授業で学ぶことは多かった。	4.6	4.6	4.5
5.授業は授業概要（シラバス）に対応していた。	4.4	4.4	4.5
6.授業の内容は良く理解できた。	4.4	4.4	4.5
7.授業は全体として満足である。	4.5	4.5	4.5

(注)平均値は回答に配点を乗じ、加重平均値として算出した。

[配点] 「強くそう思う」 = 5点  
「そう思う」 = 4点  
「どちらともいえない」 = 3点  
「そう思わない」 = 2点  
「まったくそう思わない」 = 1点

表4 加重平均値比較レーダーチャート

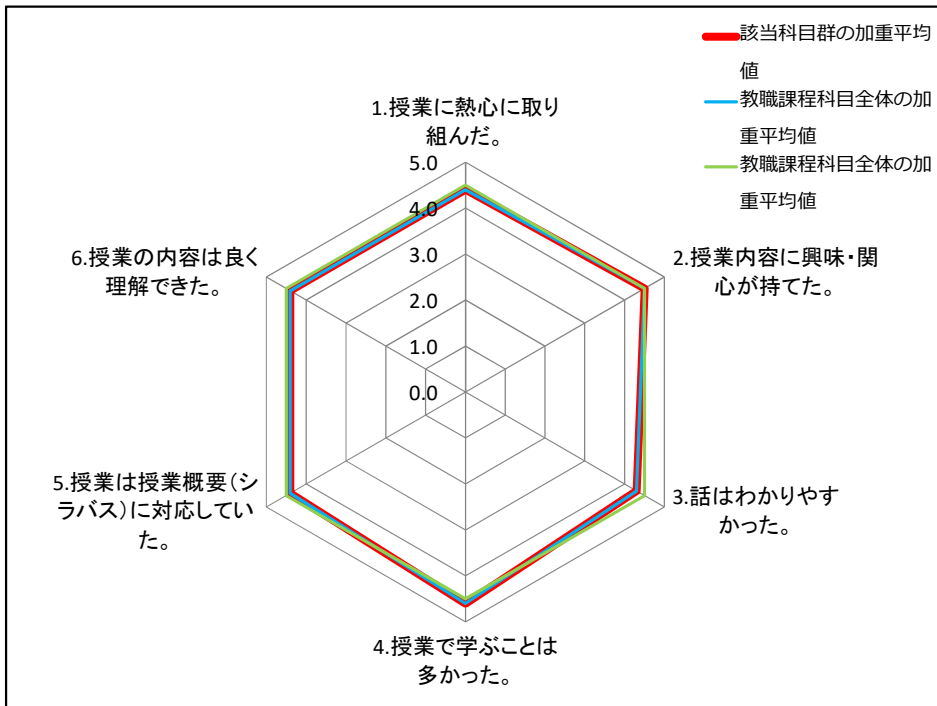


表5 「授業は全体として満足である」比較表

