

別表 1

DP	横浜美術大学 14 の力	レベル 4 教育目標に掲げる能力において 高い水準に達しており、社会に大きく 貢献できる能力段階にある	レベル 3 教育目標に掲げる能力において 高い水準に達しており、社会に 貢献できる能力段階にある	レベル 2 教育目標に掲げる能力において 一定の水準に達しており、 社会に貢献しうる能力段階にある	レベル 1 教育目標にわずかながら 達しておらず、社会に貢献できる 能力段階にはない
DP1	表現力	感情や思考などを極めて効果的 かつ効率的に伝達可能な形式に できる能力を有する	感情や思考などを効果的 かつ効率的に伝達可能な形式に できる能力を有する	感情や思考などを 伝達可能な形式にできる 一定の能力を有する	感情や思考などを 伝達可能な形式にできるが やや不十分である
	創造力	新しいものを創り出す 高い水準の発想力・技術力を有する	新しいものを創り出す 発想力・技術力を有する	新しいものを創り出す 一定の発想力・技術力を有する	発想力や技術力を有するが やや不十分である
	洞察力	物事の性質を 見極める能力を有している	物事の性質を高い水準で 推察する能力を有している	物事の性質を推察する 一定の能力を有している	物事の性質を推察できるが やや不十分である
	情報収集能力	幅広く膨大な情報源から正確で最適な 情報を収集・選択できる能力を有する	幅広い情報源から正確に必要な情報を 収集・選択できる能力を有する	情報源から必要な情報を収集 ・選択できる一定の能力を有する	情報を収集・選択できるが やや不十分である
	探求力	困難な物事でも深く粘り強く 追究し解決できる能力を有する	困難な物事でも粘り強く 追究し解決できる能力を有する	物事を粘り強く 追究し解決できる能力を有する	物事を粘り強く追究し 解決するにはやや不十分である
	プレゼンテーション能力	自らの考えをまとめ、極めて 効果的かつ効率的に伝達し、 他者を説得することができる	自らの考えをまとめ、 効果的かつ効率的に伝達し、 他者の共感を得ることができる	伝えたい内容を効果的かつ効率的に 伝達することができる	一定の内容を伝達できるが やや不十分である
	デジタルスキル	デジタルスキルについて高い知識と 技術を有し、表現力や創造力を、 デジタルを通じて発揮できる 能力を有する	デジタルスキルについて知識と技術を 有し、表現力や創造力を、デジタルを 通じて発揮できる能力を有する	デジタルスキルについて一 定の知識と技術を有する	デジタルスキルについて 知識と技術を有するが やや不十分である

DP2	美術・デザインに関する理論・歴史の知識	美術・デザインに関する理論や歴史について豊富な知識を有し活用することができる	美術・デザインに関する理論や歴史について豊富な知識を有する	美術・デザインに関する理論や歴史について一定の知識を有する	美術・デザインに関する理論や歴史について知識はやや不十分な水準である
	美術・デザインに関する技法の知識	美術・デザインに関する技法について豊富な知識を有し活用することができる	美術・デザインに関する技法について豊富な知識を有する	美術・デザインに関する技法について一定の知識を有する	美術・デザインに関する技法について知識はやや不十分な水準である
DP3	コミュニケーション能力	他者の意見や立場を正確に理解したうえで、自らの意見を明確に発信し他者と円滑に意思の疎通が行える高い能力を有する	他者の意見や立場を理解したうえで、自らの意見を発信し他者と円滑に意思の疎通が行える能力を有する	他者と円滑に意思の疎通が行える一定の能力を有する	他者と意思の疎通が行える能力を有するがやや不十分である
	論理的思考力	複雑な物事を論理的に考え、構造化できる高い能力を有する	複雑な物事を論理的に考え、構造化できる能力を有する	物事を論理的に考え、構造化できる一定の能力を有する	物事を論理的に考える力にやや欠けている
	問題解決力／主体性	多様性を有する集団の中で自らの意思や判断で行動し、複雑な問題解決を行う能力を有する	集団の中で自らの意思や判断で行動し、複雑な問題解決を行う能力を有する	自らの意思や判断で行動し、問題解決を行う一定の能力を有する	自らの意思や判断で行動できず、問題解決を行う能力にやや欠ける
	キャリア形成力	職業能力や制作能力を習得し、絶えず大きく高めようとする能力や志向を有する	職業能力や制作能力を習得し、大きく高めようとする能力や志向を有する	職業能力や制作能力を習得し、高めようとする一定の能力や志向を有する	職業能力や制作能力を習得し、高めようとする能力や志向にやや欠ける
	倫理観／社会的責任	法令を遵守するのみならず、自らの行動が他者や社会に与える影響や効果を理解し、社会に対する責任を十分果たす能力や志向を有する	法令を遵守するのみならず、自らの行動が他者や社会に与える影響や効果を理解し、社会に対する責任を果たす能力や志向を有する	法令を遵守し、社会に対する責任を果たす能力や志向を有する	法令の理解や社会に対する責任を果たす能力や志向にやや欠けている

アセスメントプラン 別表2

評価対象 評価レベル	入学生	在学生	卒業生
機関・教育課程レベル	■ 入学者選抜結果 ■ 入学時アンケート	■ 履修状況 ■ 成績状況 ■ 離籍率・休学率・留年率 ■ 学生生活アンケート ■ 授業評価アンケート	■ 成績状況 ■ 就職率 ■ 進学率（大学院） ■ 卒業時アンケート ■ 卒業後アンケート
科目レベル		■ 履修状況 ■ 成績状況 ■ 授業評価アンケート	

アセスメントプラン 別表3 (DP・CP 検証)

DP \ 検証資料・組織	客観的データ	主観的データ	実施・検証組織
美術・デザインの専門的な表現技術 [表現力、創造力、洞察力、情報収集能力、探求力、プレゼンテーション能力、デジタルスキル]	■ 専門科目における成績状況 ■ 専門科目における履修状況 ■ 卒業制作における成績状況 ■ 就職率 ■ 進学率（大学院）	■ 学生生活アンケート ■ 卒業時アンケート ■ 卒業後アンケート	絵画・彫刻研究室、クラフトデザイン研究室、 ビジュアルデザイン研究室、 基礎実技科目研究室、修復保存研究室、 教務委員会、FD 推進委員会、運営委員会、 将来計画・経営戦略委員会
美術・デザインの理論的な知識 [美術・デザインに関する理論・歴史の知識、美術・デザインに関する技法の知識]	■ 教養科目専門教養における成績状況 ■ 教養科目専門教養における履修状況 ■ 教職課程履修状況 ■ 進学率（大学院）	■ 学生生活アンケート ■ 卒業時アンケート ■ 卒業後アンケート	教養科目研究室、教職課程研究室、教務委員会、 FD 推進委員会、運営委員会、 将来計画・経営戦略委員会
社会性と幅広い教養 [コミュニケーション能力、論理的思考力、問題解決力／主体性、キャリア形成力、倫理観／社会的責任]	■ 教養科目一般教養における成績状況 ■ 教養科目一般教養における履修状況 ■ 就職率 ■ 進学率（大学院）	■ 学生生活アンケート ■ 卒業時アンケート ■ 卒業後アンケート	教養科目研究室、教務委員会、FD 推進委員会、 運営委員会、将来計画・経営戦略委員会
全体	■ 学位授与率 ■ 就職率 ■ 進学率（大学院） ■ 離籍率・休学率・留年率	■ 学生生活アンケート ■ 卒業時アンケート ■ 卒業後アンケート	教務委員会、FD 推進委員会、運営委員会、 将来計画・経営戦略委員会

アセスメントプラン 別表4 (AP 検証)

AP 検証資料・組織	客観的資料	主観的資料	実施・検証組織
(AP1) 美術・デザインに関する基礎的・専門的な技術や知識を修得しようとする人	■ 入学者選抜結果 ■ 専門科目・教養科目専門教養成績状況 (初年次) ■ 専門科目・教養科目専門教養履修状況 (初年次)	■ 入学時アンケート	入試委員会、広報企画委員会、運営委員会、将来計画・経営戦略委員会
(AP2) 社会性と幅広い教養を身につけようとする人	■ 入学者選抜結果 ■ 教養科目一般教養成績状況 (初年次) ■ 教養科目一般教養履修状況 (初年次)	■ 入学時アンケート	入試委員会、広報企画委員会、運営委員会、将来計画・経営戦略委員会
(AP3) 将来は、美術・デザインの技術・知識を活かし、創造的に社会貢献しようとする人	■ 入学者選抜結果 ■ 専門科目・教養科目専門教養成績状況 (初年次) ■ 専門科目・教養科目専門教養履修状況 (初年次) ■ 学位授与率	■ 入学時アンケート	入試委員会、広報企画委員会、運営委員会、将来計画・経営戦略委員会
全体	■ 学位授与率 ■ 離籍率・休学率・留年率	■ 入学時アンケート	入試委員会、広報企画委員会、運営委員会、将来計画・経営戦略委員会